

ANÁLISE comparativa de resultados escolares

2007-08
2009-10



CEAE
fmp
**centro de estudos
auto-avaliação**
Queremos compreender, não queremos julgar

**2010
2011**



Ana Fidalgo
Isabel Lopes
Isabel Simões
Ivete Salago

coordenação:
Ivete Salago

Índice

<i>Introdução</i>	1
<i>Ensino Básico</i>	3
<i>7º Ano - Comparação de resultados – 2007-2010</i>	4
<i>Constituição de Turmas</i>	4
<i>Taxas de transição e retenção</i>	5
<i>Qualidade do sucesso</i>	7
<i>Disciplinas Filtro</i>	11
<i>Insucesso escolar por disciplina – 3º Período – 7º ano</i>	13
<i>8º Ano - Comparação de resultados – 2007-2010</i>	15
<i>Constituição de Turmas</i>	15
<i>Taxas de transição e retenção</i>	16
<i>Qualidade do sucesso</i>	17
<i>Disciplinas Filtro</i>	21
<i>Insucesso escolar por disciplina – 3º Período – 8º ano</i>	23
<i>9º Ano - Comparação de resultados – 2007-2010</i>	24
<i>Constituição de Turmas</i>	24
<i>Taxas de transição e retenção</i>	25
<i>Qualidade do sucesso</i>	26
<i>Disciplinas Filtro</i>	30
<i>Insucesso escolar por disciplina – 3º Período – 9º ano</i>	31
<i>Classificações internas em Língua Portuguesa e Matemática – 9º ano</i>	33
<i>Classificações externas em Língua Portuguesa e Matemática – 9º ano</i>	34
<i>Classificações Internas versus Classificações Externas</i>	35
<i>Língua Portuguesa e Matemática – 9º ano</i>	35

<i>Classificação no exame, por nível da classificação interna em Língua Portuguesa e Matemática</i>	<i>37</i>
Língua Portuguesa	38
Matemática	38
<i>Comparação dos resultados dos exames obtidos pela ESFMP e a nível nacional</i>	<i>41</i>
Língua Portuguesa	44
Matemática	45
<i>Comparação com os resultados de três escolas do concelho</i>	<i>46</i>
Língua Portuguesa	47
Matemática	49
<i>3º Ciclo - Comparação de resultados 2007-2010</i>	<i>53</i>
<i>Constituição de turmas</i>	<i>53</i>
<i>Taxas de transição e de retenção no 3º ciclo</i>	<i>53</i>
<i>Taxas de abandono da ESFMP</i>	<i>54</i>
<i>Qualidade do Sucesso</i>	<i>56</i>
<i>Disciplinas filtro.....</i>	<i>59</i>
<i>Insucesso escolar por disciplina – 3º Período – 3º Ciclo.....</i>	<i>61</i>
<i>Ensino Secundário</i>	<i>63</i>
<i>10º Ano - Análise dos Resultados Escolares - 2009-2010</i>	<i>64</i>
<i>Taxas de transição e taxas de retenção.....</i>	<i>64</i>
<i>Qualidade das taxas de transição</i>	<i>66</i>
<i>Taxas de (in)sucesso da Formação Geral e da Formação Específica.....</i>	<i>67</i>
<i>10º ano - Comparação de resultados – 2007-2010.....</i>	<i>70</i>
<i>11º Ano – CI – Análise dos Resultados – 2009-2010</i>	<i>72</i>
<i>Taxas de transição e taxas de retenção.....</i>	<i>72</i>
<i>Qualidade das taxas de transição</i>	<i>73</i>
<i>Taxas de (in)sucesso da Formação Geral e da Formação Específica.....</i>	<i>74</i>
<i>11º Ano – CI – Comparação dos resultados – 2008-2010.....</i>	<i>78</i>
<i>11º Ano – CIF – Análise dos resultados – 2009-2010</i>	<i>81</i>
<i>Taxas de transição e taxas de retenção.....</i>	<i>81</i>

<i>Qualidade das taxas de transição</i>	82
<i>Taxas de (in)sucesso da Formação Geral e da Formação Específica.....</i>	82
<i>11º Ano – CIF – Comparação dos resultados – 2008-2010</i>	85
<i>11º Ano – Comparação dos resultados CIF e CE nas disciplinas terminais.....</i>	87
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.....	87
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	89
Departamento de Expressões.....	91
Departamento de Línguas	91
<i>11º Ano – Comparação dos resultados CIF e CFD nas disciplinas terminais.....</i>	93
<i>11º Ano – Comparação dos resultados CIF, CE e CFD nas disciplinas terminais</i>	96
<i>Comparação dos exames a nível de Escola com os exames nacionais</i>	97
<i>Comparação das médias da CIF e da CE da ESFMP com a média nacional de exame</i>	98
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	98
Departamento de Matemática e de Ciências Experimentais	98
Departamento de Línguas	99
Departamento de Expressões.....	100
<i>12º Ano – CI – Análise dos Resultados 2009-2010</i>	101
<i>Taxas de transição e de retenção.....</i>	101
<i>Qualidade das taxas de transição</i>	103
<i>Taxas de (in)sucesso da Formação Geral e da Formação Específica.....</i>	103
<i>12º Ano – CIF – Análise dos Resultados – 2009-2010</i>	106
<i>Taxas de transição e taxas de retenção.....</i>	106
<i>Qualidade das taxas de transição</i>	106
<i>Taxas de (in)sucesso nas disciplinas da Formação Geral e da Formação Específica sujeitas a exame.....</i>	107
<i>12º Ano – Comparação dos resultados CIF e CE nas disciplinas terminais.....</i>	108
<i>12º Ano – Comparação dos resultados CIF e CFD nas disciplinas terminais.....</i>	111
<i>12º Ano – Comparação dos resultados CIF, CE e CFD nas disciplinas terminais</i>	112
<i>Comparação dos exames a nível de Escola com os exames nacionais</i>	112
<i>Comparação das médias da CIF e da CE da ESFMP com a média nacional de exame</i>	113
<i>Considerações finais</i>	114

Recomendações	115
1 - ORGÃOS DE GESTÃO	115
2 - PESSOAL DOCENTE.....	116
3 - ALUNOS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO.....	117
4 – PESSOAL NÃO DOCENTE	117
5 – SERVIÇOS.....	117

Introdução

No presente trabalho estabelece-se a comparação dos resultados escolares no triénio de 2007-08 a 2009-10, tendo em conta os dois ciclos de ensino: ensino básico e ensino secundário.

No ensino básico, procedemos à análise comparativa dos resultados no referido período, com vista a estudar os aspectos mais relevantes no que concerne aos tópicos que se enunciam:

- **Constituição de turmas**, tendo em conta o total de alunos e o número de alunos repetentes;
- **Taxas de transição e taxas de retenção**, procurando identificar as turmas que mais se destacaram;
- **Qualidade do sucesso** com vista a estabelecer uma relação entre as taxas de sucesso e a estabilidade ou fragilidade desse sucesso, tendo em conta o número de negativas que permitiu a progressão. É também nesta parte que se procura identificar, para os alunos transitados, as disciplinas com maiores taxas de (in)sucesso relativamente às que condicionam a progressão (**disciplinas-filtro**). Esta análise permite também identificar as áreas disciplinares em que a Escola deve fomentar os apoios, visando a consolidação de saberes considerados fundamentais.
- **Insucesso escolar por disciplina** com o objectivo de comparar o insucesso escolar nas várias disciplinas, tendo por base a avaliação do 3º período nos três anos lectivos em análise.

Para o 9º ano, para além das partes referenciadas, procedemos ainda, para as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, ao estudo comparativo dos três anos em análise com base nos seguintes itens:

- **Classificação Interna**, onde se analisam os níveis de classificação obtidos pelos alunos nos conselhos de turma de avaliação no final do 3º período;
- **Classificação Externa**, onde se analisam os níveis de classificação obtidos pelos alunos admitidos a exame nas referidas disciplinas;
- **Classificação Interna vs Classificação Externa**, onde se comparam, por nível, as médias destes dois tipos de classificação. A análise comparativa incidiu também na comparação entre a distribuição dos alunos que mantiveram a classificação interna no exame;

- **Comparação dos resultados dos exames obtidos pela ESFMP com os resultados a nível nacional nos três anos lectivos;**
- **Comparação dos resultados obtidos em Exame Nacional pela ESFMP com 3 escolas do concelho nos três anos lectivos;**

No final da análise dos resultados dos diferentes anos do Ensino Básico (7º, 8º e 9º anos), apresentamos **uma síntese comparativa do 3º ciclo** dos três anos respeitando alguns itens já enunciados e analisaram-se ainda as taxas de abandono ao longo do 3º ciclo.

Para a análise dos resultados, relativamente ao **Ensino Secundário**, procedeu-se à análise dos resultados de 2009-2010 e à comparação de resultados da Classificação Interna (CI) do 10º ano para o referido triénio,

Para o 11º e 12º ano, analisaram-se os resultados da CI, da Classificação Interna Final (CIF), da Classificação de Exame (CE) e da Classificação Final da Disciplina (CFD). Para o 11º ano fez-se, ainda, a análise comparativa da CI e da CIF relativa a 2008-2009 e 2009-2010.

Deste estudo global, resultou, à semelhança dos estudos anteriores, um documento intitulado **recomendações** que reuniu conclusões deste estudo e de outros desenvolvidos pelo CEAA, nomeadamente, ***O processo de ensino-aprendizagem na óptica dos alunos*** e os resultados provenientes da implementação do processo de auto-avaliação segundo o modelo CAF (Common Assessment Framework) na ESFMP.

Ensino Básico

7º Ano - Comparação de resultados – 2007-2010

Constituição de Turmas

Turmas	Total de alunos			Número de alunos repetentes			% de alunos repetentes		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
7º 1	28	28	26	7	3	2	25	11	8
7º 2	24	27	21	6	3	3	25	11	14
7º 3	20	26	18	5	3	4	25	12	22
7º 4	26	26	22	4	9	4	15	35	18
7º 5	26	26	18	4	4	5	15	15	28
7º6	-	-	23			2			9
TOTAL	124	133	128	26	22	20	21	17	16

Quadro 1 - Constituição das turmas

No ano lectivo 2009-10 os alunos do 7º ano distribuíram-se por seis turmas, mais uma turma relativamente aos anos anteriores apesar do número total de alunos ser inferior ao ano lectivo 2008-09.

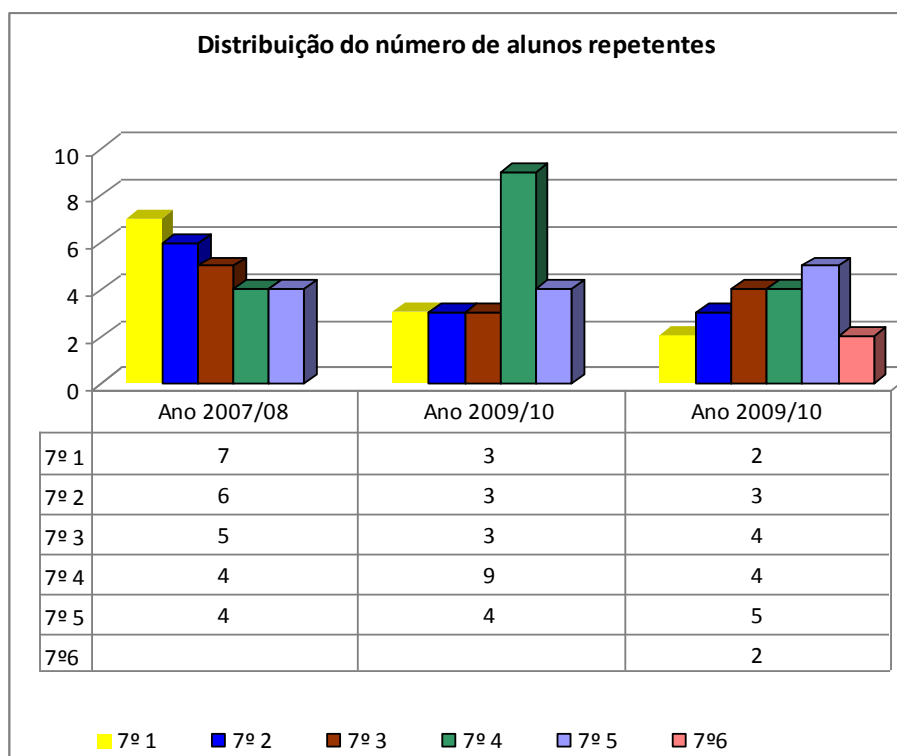


Gráfico 1 – Distribuição dos alunos repetentes do 7º ano

Em 2009/10 a distribuição dos alunos repetentes foi mais equitativa que em 2008/09. Contudo, ainda se verifica a existência de duas turmas com apenas dois alunos repetentes, ao contrário de outras que são constituídas por cinco alunos repetentes.

Taxas de transição e retenção

Turmas	Total de alunos			Alunos transitados						Alunos retidos					
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08		2008-09		2009-10		2007-08		2008-09		2009-10	
					%		%		%		%		%		%
7º 1	28	28	26	25	89	22	79	25	96	3	11	6	21	1	4
7º 2	24	27	21	19	79	26	96	12	57	5	21	1	4	9	43
7º 3	20	26	18	17	85	24	92	15	83	3	15	2	8	3	17
7º 4	26	26	22	19	73	16	62	18	82	7	27	10	38	4	18
7º 5	26	26	18	18	69	19	73	10	56	8	31	7	27	8	44
7º 6	-	-	23	-	-	-	-	18	78	-	-	-	-	5	22
TOTAL	124	133	128	98		107		98		26		26		30	
%					79		80		77		21		20		23

Quadro 2- Taxas de retenção e de transição

A taxa de transição do último ano lectivo, 2009-10, é de 77%, tendo descido 3% relativamente ao ano anterior. Consequentemente, a taxa de retenção aumentou três pontos percentuais em relação ao ano anterior (Quadro 2).

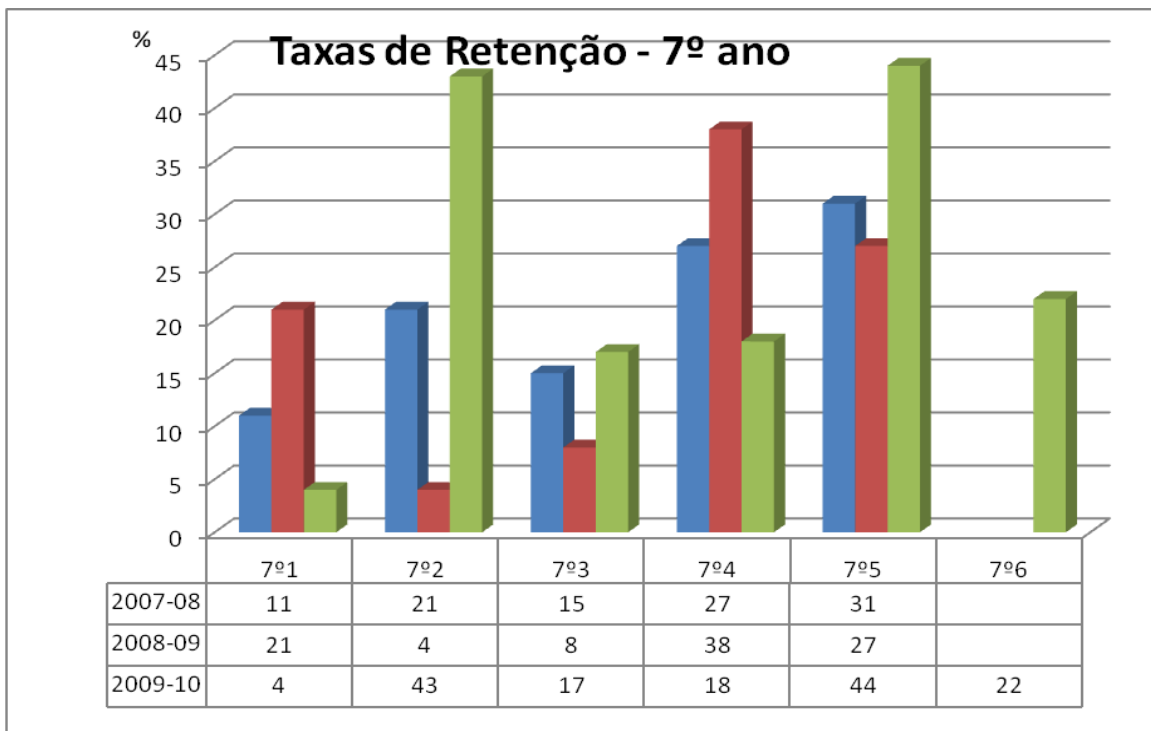


Gráfico 2 – Taxas de retenção das turmas do 7º ano

Analisando as taxas de retenção em cada uma das turmas do 7º ano, constata-se a existência de uma distribuição mais homogénea no ano lectivo 2007-08. Nos últimos dois anos lectivos verificam-se grandes disparidades entre as diferentes taxas de retenção. Com efeito, no último ano, a diferença entre a maior e a menor taxa de retenção é de 40%, o que poderá indiciar parcialidade na constituição de turmas, concentrando numas turmas alunos com bom aproveitamento e noutras alunos com fraco aproveitamento.

Qualidade do sucesso

Turmas	Total de alunos			Alunos transitados						Sucesso Pleno					
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08		2008-09		2009-10		2007-08		2008-09		2009-10	
					%		%		%		%		%		%
7º 1	28	28	26	25	89	22	79	25	96	21	84	14	64	21	81
7º 2	24	27	21	19	79	26	96	12	57	12	63	15	58	10	48
7º 3	20	26	18	17	85	24	92	15	83	8	47	13	54	7	39
7º 4	26	26	22	19	73	16	62	18	82	8	42	9	56	11	50
7º 5	26	26	18	18	69	19	73	10	56	8	44	8	42	5	28
7º 6	-	-	23	-	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	124	133	128	98		107		98		57		59		67	
%					79		80		77		58		55		68

Quadro 3- Taxas de transição e qualidade do sucesso

No último ano, a taxa de transição baixou (77%), mas a taxa de sucesso pleno aumentou 13%, situando-se, em 2009-10, nos 68%.

Realçamos, contudo, a discrepância entre a taxa de sucesso pleno mais baixa (28% - 7º 5) e a taxa de sucesso pleno mais alta (81% - 7º1).

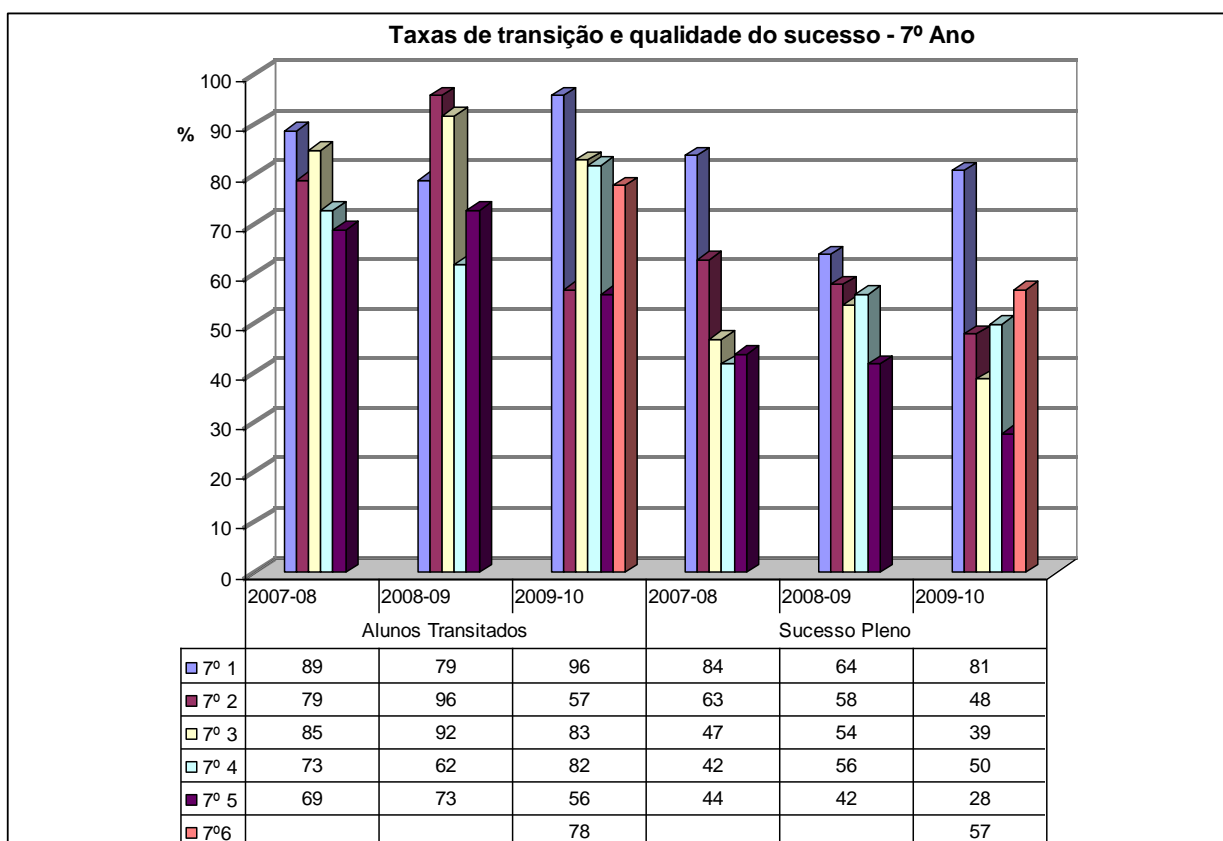


Gráfico 3 – Taxa de transição e Taxa de sucesso pleno – 7º Ano

Reforçando a conclusão anterior, verificamos que em 2009-10, apesar do aumento de 13% da taxa média de sucesso pleno, aumentou para três o número de turmas em que a taxa de sucesso pleno é inferior a 50%, sendo também esse valor muito heterogêneo nas diferentes turmas. Com efeito, à exceção da turma 1, com uma taxa de sucesso pleno de 81%, as taxas de sucesso pleno das restantes turmas oscilam entre 28% e 57%.

Qualidade do Sucesso dos alunos que transitaram																		
Turmas	Alunos Transitados (em %)			Sucesso Pleno (em %)			Com uma Negativa (em %)			Com duas negativas (em %)			Com três negativas (em %)			Com mais de três negativas (em %)		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
7º 1	89	79	96	84	64	81	4	18	0	4	5	4	4	14	12	4	0	0
7º 2	79	96	57	63	58	48	16	23	0	21	15	10	0	4	0	0	0	0
7º 3	85	92	83	47	54	39	18	21	17	24	17	6	12	8	17	0	0	0
7º 4	73	62	82	42	56	50	21	6	14	16	0	18	21	31	0	0	6	0
7º 5	69	73	56	44	42	28	6	21	11	33	26	6	17	11	11	0	0	0
7º 6	–	–	78	–	–	57	–	–	13	–	–	9	–	–	0	–	–	0
%	79	80	77	58	55	68	12	19	11	18	13	11	10	12	8	1	1	0

Quadro 4 – Qualidade do sucesso do 7º ano – 2007-08, 2008-09 e 2009-10

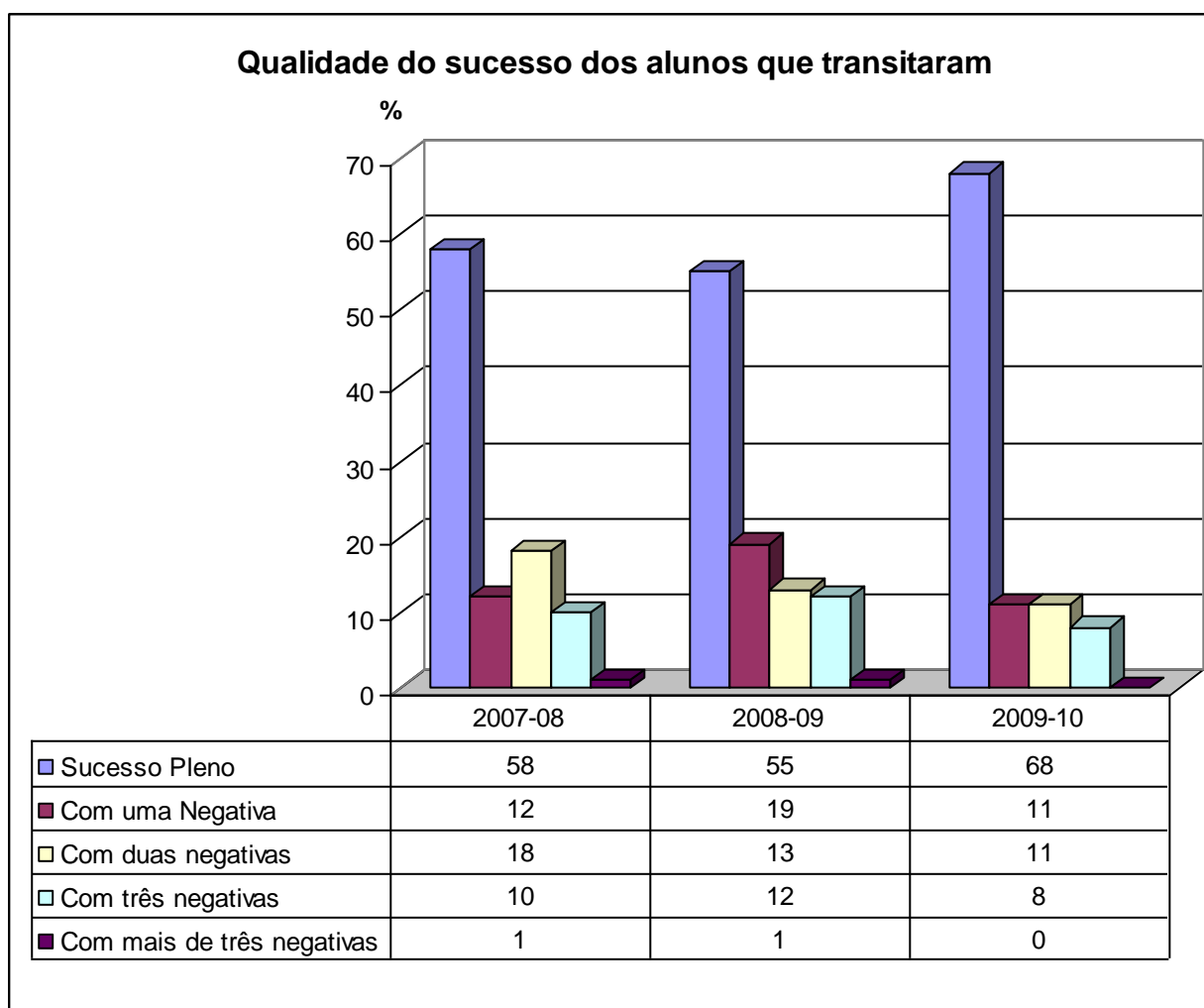


Gráfico 4 – Qualidade do sucesso – 7º Ano – 2007-08, 2008-09 e 2009-10

A melhoria da situação no sucesso pleno só verificada no último ano lectivo é aparente, na medida em que apenas uma das turmas obteve excelentes resultados. Este facto é responsável pelo acréscimo de sucesso pleno global. Na verdade, a qualidade do sucesso das restantes cinco turmas é mais fraca que nos dois anos lectivos anteriores.

As taxas de transição com uma negativa (12%) e três negativas (8%) correspondem às maiores descidas verificadas; a taxa de transição com duas negativas (12%) desceu apenas um ponto percentual (Quadro 4 e gráfico 4)

Disciplinas Filtro

Insucesso nas disciplinas filtro dos alunos que transitaram																		
Turmas	Alunos Transitados (%)			Com negativa a Língua Portuguesa (%)			Com negativa a Língua Estrangeira						Com negativa a Matemática (%)			Com negativa a Matemática e Língua Portuguesa (%)		
							Inglês (%)			Francês (%)								
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
7º 1	89	79	96	4	0	0	0	9	12	0	0	0	12	14	15	0	0	0
7º 2	79	96	57	5	0	0	11	8	0	5	4	5	11	35	10	0	0	0
7º 3	85	92	83	12	0	0	0	8	11	12	8	11	41	21	11	0	0	6
7º 4	73	62	82	0	6	0	0	6	5	32	25	5	42	25	23	0	0	0
7º 5	69	73	56	11	21	0	0	0	6	11	11	0	39	32	11	0	?	0
7º 6	-	-	78	-	-	0	-	-	4	-	-	0	-	-	0	-	-	0
%	79	80	77	6	5	0	2	7	8	11	8	4	28	25	15	0	1	1

Quadro 5 – Insucesso nas disciplinas filtro – 7º ano – 2007-08, 2008-09 e 2009-10

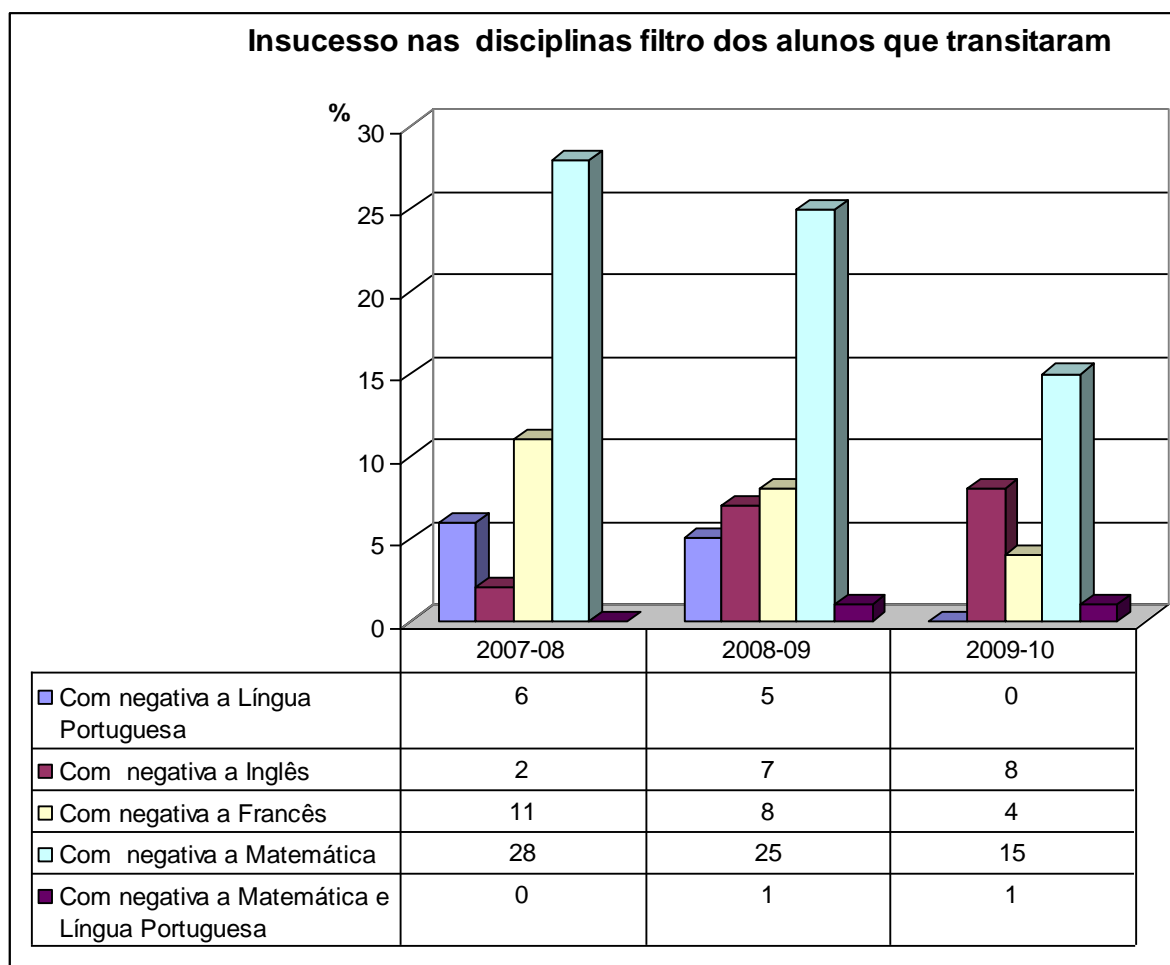


Gráfico 5 – Insucesso nas disciplinas filtro – 7º Ano – 2007-08, 2008-09 e 2009-10

No ano de 2009-10, nas disciplinas-filtro sobressai:

- a) Nenhum aluno teve negativa a Língua Portuguesa;
- b) Matemática reduziu em 10% o número de negativas;
- c) Na disciplina de Francês houve uma redução de 50% no número de negativas. (Quadro 5 e gráfico 5).

Insucesso escolar por disciplina – 3º Período – 7º ano

Considerando todos os alunos matriculados, transitados e não transitados no 7ºano, determinaram-se as taxas de insucesso escolar para cada uma das disciplinas e em cada um dos anos lectivos. Os alunos retidos por faltas ficaram excluídos desta contabilidade.

Os dados obtidos podem ler-se no gráfico seguinte:

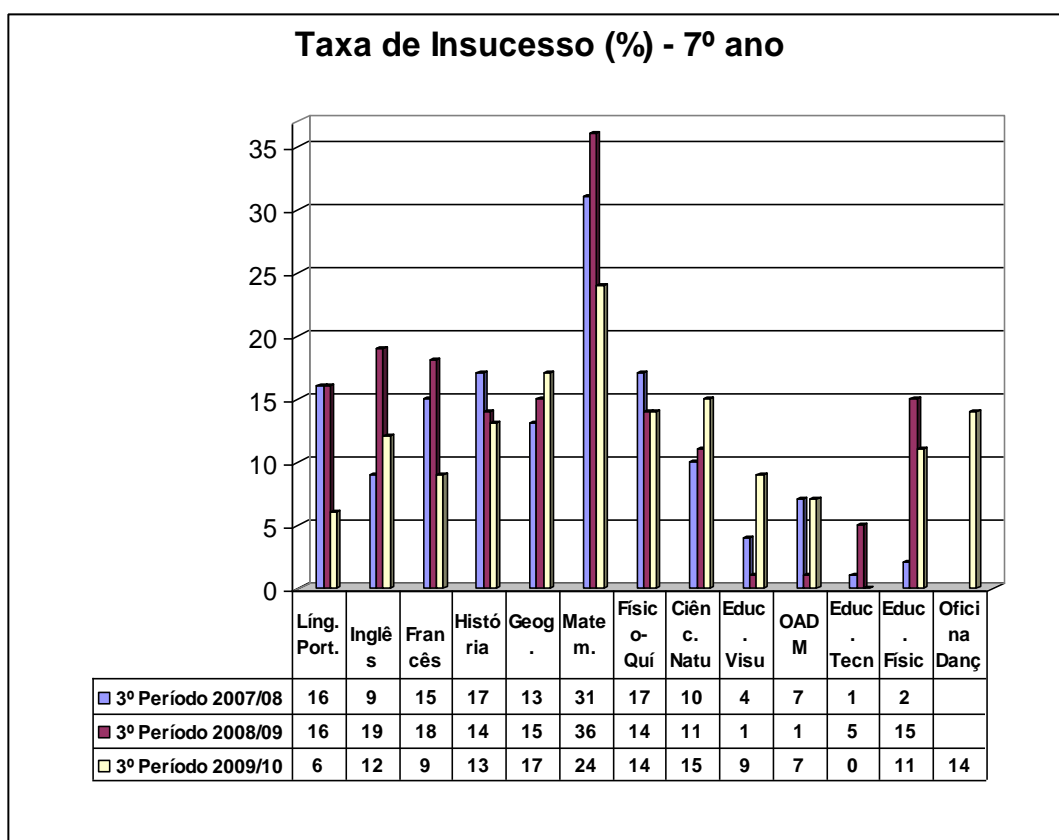


Gráfico 6 – Insucesso escolar por disciplina para todos os alunos do 7º Ano 2007-08, 2008-09 e 2009-10

As taxas de insucesso escolar baixaram na maioria das disciplinas, destacando-se o caso de Língua Portuguesa e Matemática em que essa descida é de 10% e 12%, respectivamente e em relação ao ano anterior.

As taxas de insucesso aumentaram, em relação ao ano anterior, nas disciplinas de Geografia (2%), Ciências Naturais (4%), Educação Visual (8%) e OADM (6%).

A taxa de insucesso da disciplina de Físico-química manteve-se nos 14%.

8º Ano - Comparação de resultados – 2007-2010

Constituição de Turmas

Turmas	Total de alunos			Número de alunos repetentes			% de alunos repetentes		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
8º 1	25	27	28	3	0	3	12	0	11
8º 2	26	27	26	4	3	0	15	11	0
8º 3	19	18	28	5	3	1	26	17	4
8º 4	20	22	23	0	1	8	0	5	35
8º 5	19	24	24	2	1	3	11	5	13
TOTAL	109	118	129	14	8	15	13	7	12

Quadro 1 – Constituição das turmas

O número de alunos têm vindo a aumentar: 109 em 2007-08, 118 em 2008-09, 129 em 2009-10.

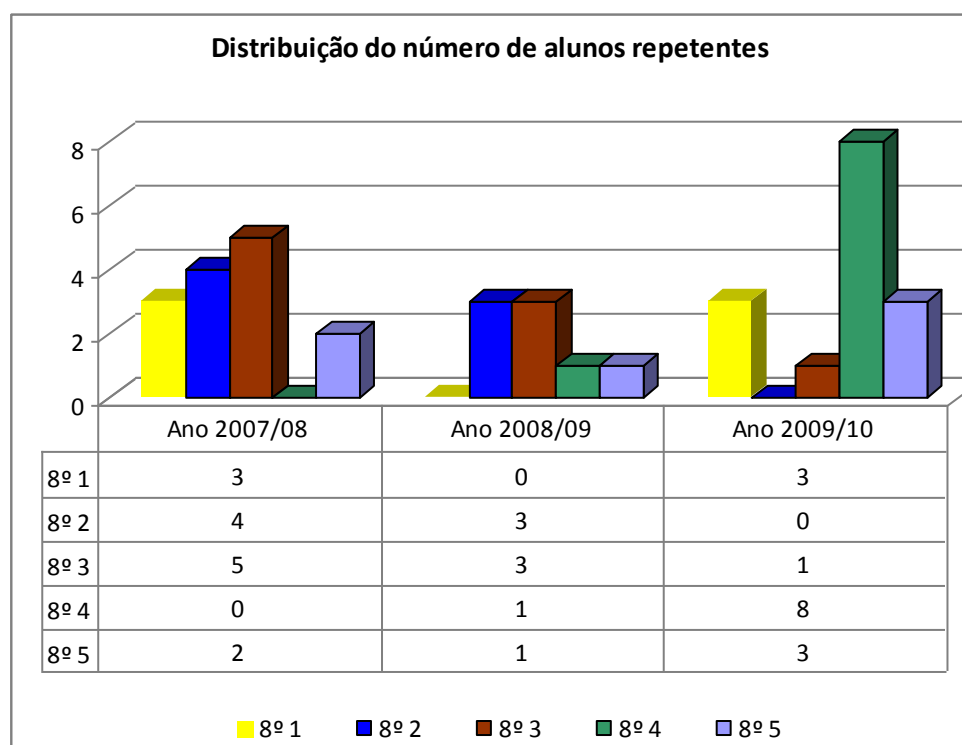


Gráfico 1 – Distribuição dos alunos repetentes do 8º ano

Em 2009/10, o número de alunos repetentes aumentou para o dobro em relação ao ano lectivo 2008/09. Neste ano de escolaridade, a distribuição dos alunos repetentes em 2009/10 não foi equitativa, atendendo que a turma 8º 4 concentra

mais alunos (8 alunos) relativamente às restantes turmas que têm, no máximo, três alunos repetentes.

Taxas de transição e retenção

Turmas	Total de alunos			Alunos transitados						Alunos retidos					
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08		2008-09		2009-10		2007-08		2008-09		2009-10	
					%		%		%		%		%		%
8º 1	25	27	28	24	86	26	96	21	75	1	4	1	4	7	25
8º 2	26	27	26	24	92	22	81	26	100	2	8	5	19	0	0
8º 3	19	18	28	17	90	14	78	25	89	2	11	4	22	3	11
8º 4	20	22	23	17	85	16	73	15	65	3	15	6	27	8	35
8º 5	19	24	24	17	90	18	75	22	92	2	11	6	25	2	8
TOTAL	109	118	129	99		96		109		10		22		20	
%					91		81		84		9		19		16

Quadro 2- Taxas de retenção e de transição

Em 2009-10, a taxa média de transição aumentou em relação ao ano lectivo anterior, destacando-se a turma 2 com taxa de transição de 100% e a turma 4 com a mais baixa taxa de transição (65%). Consequentemente a taxa média de retenção baixou, relativamente ao ano lectivo anterior. Contudo, apesar da melhoria global, a discrepância entre as turmas é maior relativamente a 2008/09 e existem, por isso, turmas com piores resultados do que nos anos lectivos anteriores (Quadro 2 e Gráfico 2).

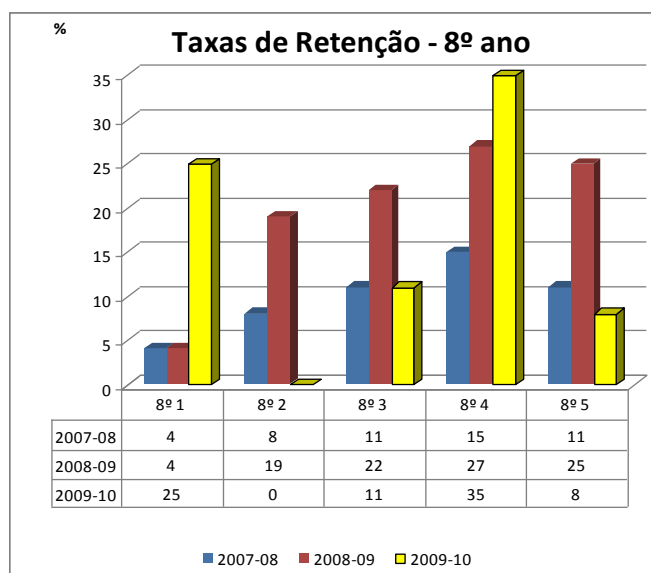


Gráfico 2 – Taxas de retenção das turmas do 8º ano

Qualidade do sucesso

Turmas	Total de alunos			Alunos transitados						Sucesso Pleno					
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08		2008-09		2009-10		2007-08		2008-09		2009-10	
					%		%		%		%		%		%
8º 1	25	27	28	24	86	26	96	21	75	16	67	16	62	11	39
8º 2	26	27	26	24	92	22	81	26	100	15	63	13	59	11	42
8º 3	19	18	28	17	90	14	78	25	89	9	53	7	50	15	54
8º 4	20	22	23	17	85	16	73	15	65	8	47	6	38	9	39
8º 5	19	24	24	17	90	18	75	22	92	6	35	4	22	13	54
Total	109	118	129	99		96		109		54		46		59	
%					91		81		84		55		48		54

Quadro 3- Taxas de transição e qualidade do sucesso

Apesar da melhoria de seis pontos percentuais da taxa média de sucesso pleno (54%), cerca de 30% dos alunos transitam sem sucesso pleno (Quadros 3 e 4).

Salientamos a turma 2: apresenta uma taxa de sucesso de 100%, mas a taxa de sucesso pleno é apenas de 42%.

Predominam as turmas com sucesso pleno abaixo dos 50% (8º1, 8º2 e 8º4).

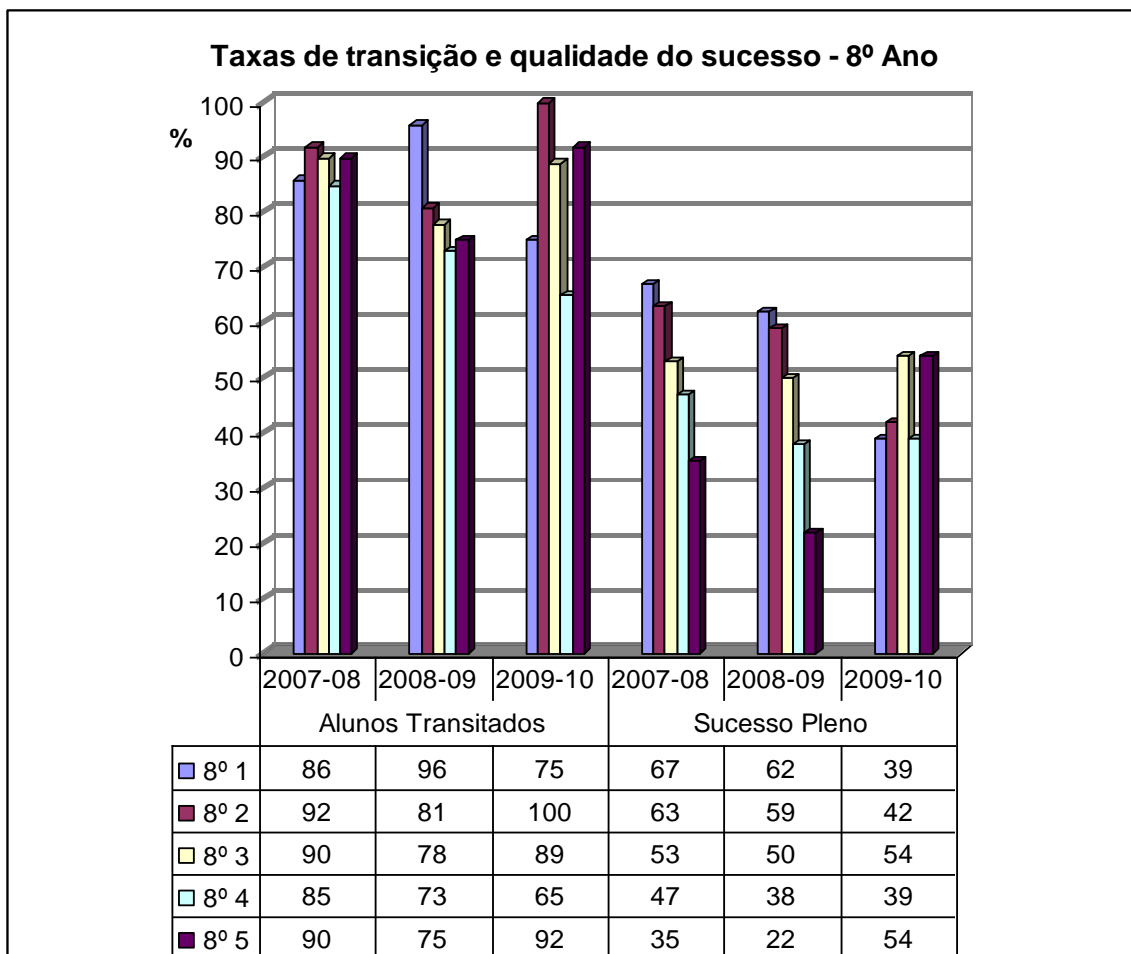


Gráfico 3 – Taxa de transição e Taxa de sucesso pleno – 8º Ano

No ano de 2009-10 destacam-se as turmas 3 e 5 com 54% de sucesso pleno. As restantes três turmas apresentam taxas de sucesso pleno que oscilam entre os 39% e 42% (Gráfico 3).

Qualidade do Sucesso dos alunos que transitaram																		
Turmas	Alunos Transitados (em %)			Sucesso Pleno (em %)			Com uma Negativa (em %)			Com duas negativas (em %)			Com três negativas (em %)			Com mais de três negativas (em %)		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
8º 1	86	96	75	67	62	39	17	27	14	13	8	14	4	4	7	0	0	0
8º 2	92	81	100	63	59	42	17	18	31	4	14	12	17	5	15	0	5	0
8º 3	90	78	89	53	50	54	29	21	14	12	21	11	6	0	11	0	7	0
8º 4	85	73	65	47	38	39	24	13	4	12	19	13	18	31	9	0	0	0
8º 5	90	75	92	35	22	54	35	11	17	12	44	17	12	22	4	6	0	0
%	91	81	84	55	48	54	23	19	19	10	20	16	11	11	11	1	2	0

Quadro 4 – Qualidade do sucesso do 8º ano – 2007-08, 2008-09 e 2009-10

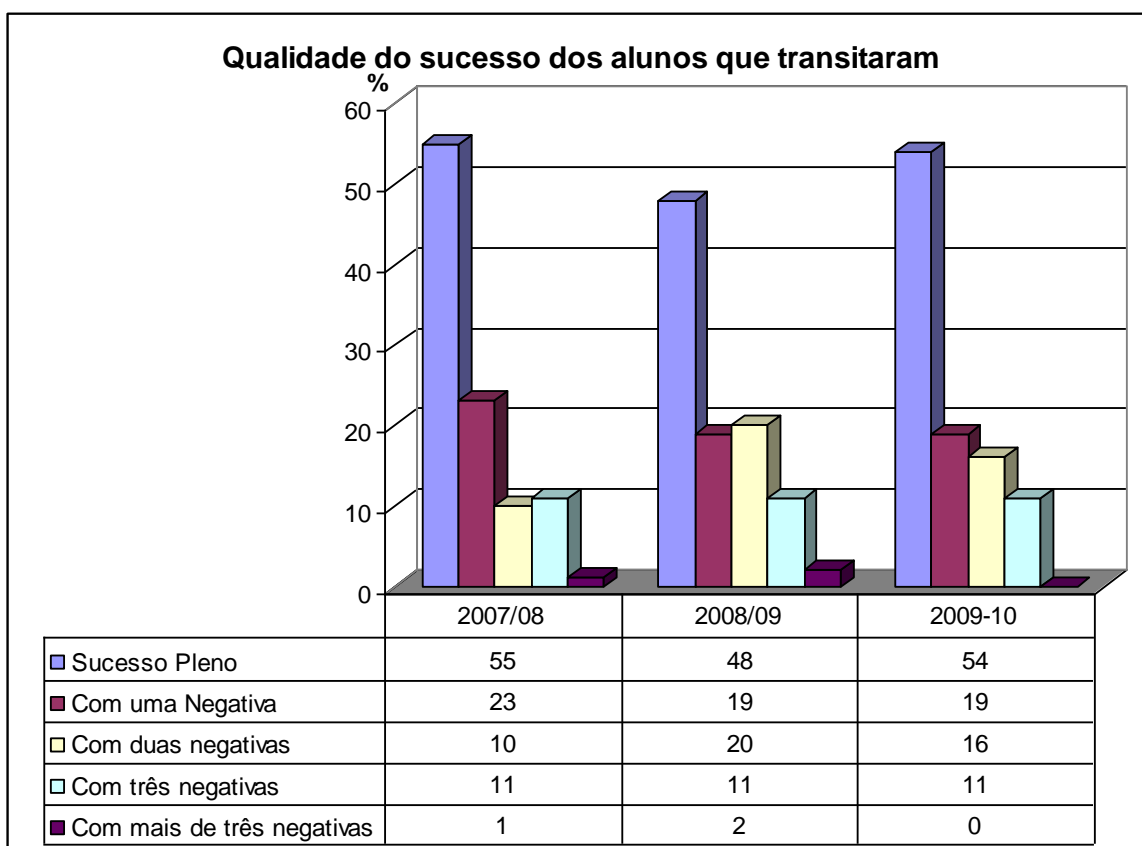


Gráfico 4 – Qualidade do sucesso dos alunos que transitaram – 8º Ano

A qualidade do sucesso dos alunos que transitaram no ano de 2009-10 melhorou. As taxas de transição com uma negativa (19%) e três negativas (11%) mantiveram-se, enquanto que a taxa de transição com duas negativas baixou 4%.

Saliente-se ainda o facto de nenhum aluno do 8º ano transitar com mais de três negativas, ao contrário do que aconteceu nos últimos dois anos lectivos (Quadro 4 e Gráfico 4).

Disciplinas Filtro

Insucesso nas disciplinas filtro dos alunos que transitaram																		
Turmas	Alunos Transitados (%)			Com negativa a Língua Portuguesa (%)			Com negativa a Língua Estrangeira						Com negativa a Matemática (%)			Com negativa a Matemática e Língua Portuguesa (%)		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	Inglês (%)			Francês (%)			07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
							07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10						
8º 1	86	96	75	13	4	0	0	0	18	4	0	0	4	35	14	0	1	4
8º 2	92	81	100	8	9	0	8	5	19	13	14	4	0	18	46	0	1	0
8º 3	90	78	89	0	21	0	0	14	4	0	7	4	29	36	21	0	1	6
8º 4	85	73	65	29	6	4	18	25	0	18	6	0	12	38	17	0	0	0
8º 5	90	75	92	0	11	4	0	0	8		44	8	35	39	25	0	1	0
%	91	81	84	10	9	2	5	7	11	7	14	4	14	32	29	0	5	1

Quadro 5 – Insucesso nas disciplinas filtro – 8º ano – 2007-08, 2008-09 e 2009-10

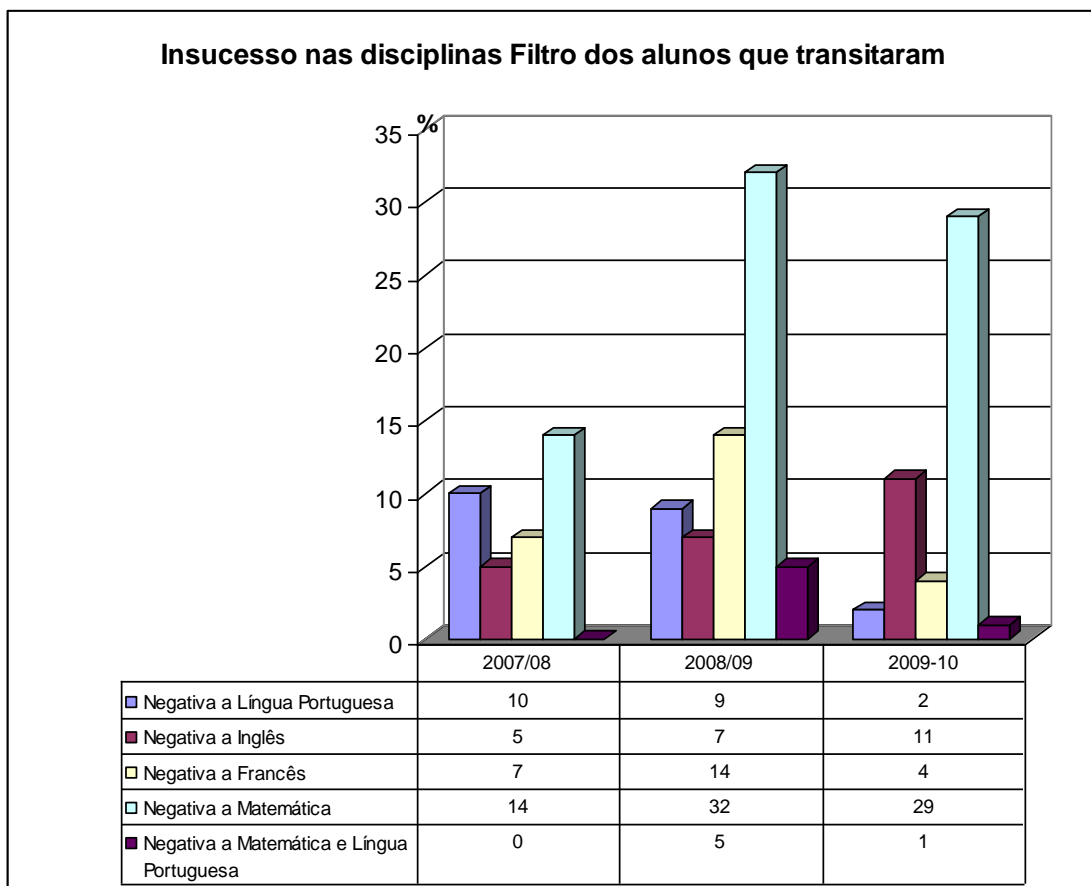


Gráfico 5 – Insucesso nas disciplinas filtro dos alunos que transitaram – 8º Ano

No último ano lectivo em análise, à excepção da disciplina de Inglês, em que houve maior número de alunos a transitar com negativa (subida de 4%), nas restantes disciplinas diminuiu o número de alunos a transitarem com negativa.

Destacam-se os casos das disciplinas de Francês e Língua Portuguesa em que esse número teve uma redução de 10% e 7%, respectivamente.

Verificou-se na disciplina de Matemática uma redução de 3%. O número de alunos que transitou com negativa a Língua Portuguesa e Matemática também diminuiu 4% (Quadro 5 e gráfico 5).

Insucesso escolar por disciplina – 3º Período – 8º ano

Considerando todos os alunos matriculados, transitados e não transitados no 8ºano, determinaram-se as taxas de insucesso escolar para cada uma das disciplinas e em cada um dos anos lectivos. Os alunos retidos por faltas ficaram excluídos desta contabilidade.

Os dados obtidos podem ler-se no gráfico seguinte:

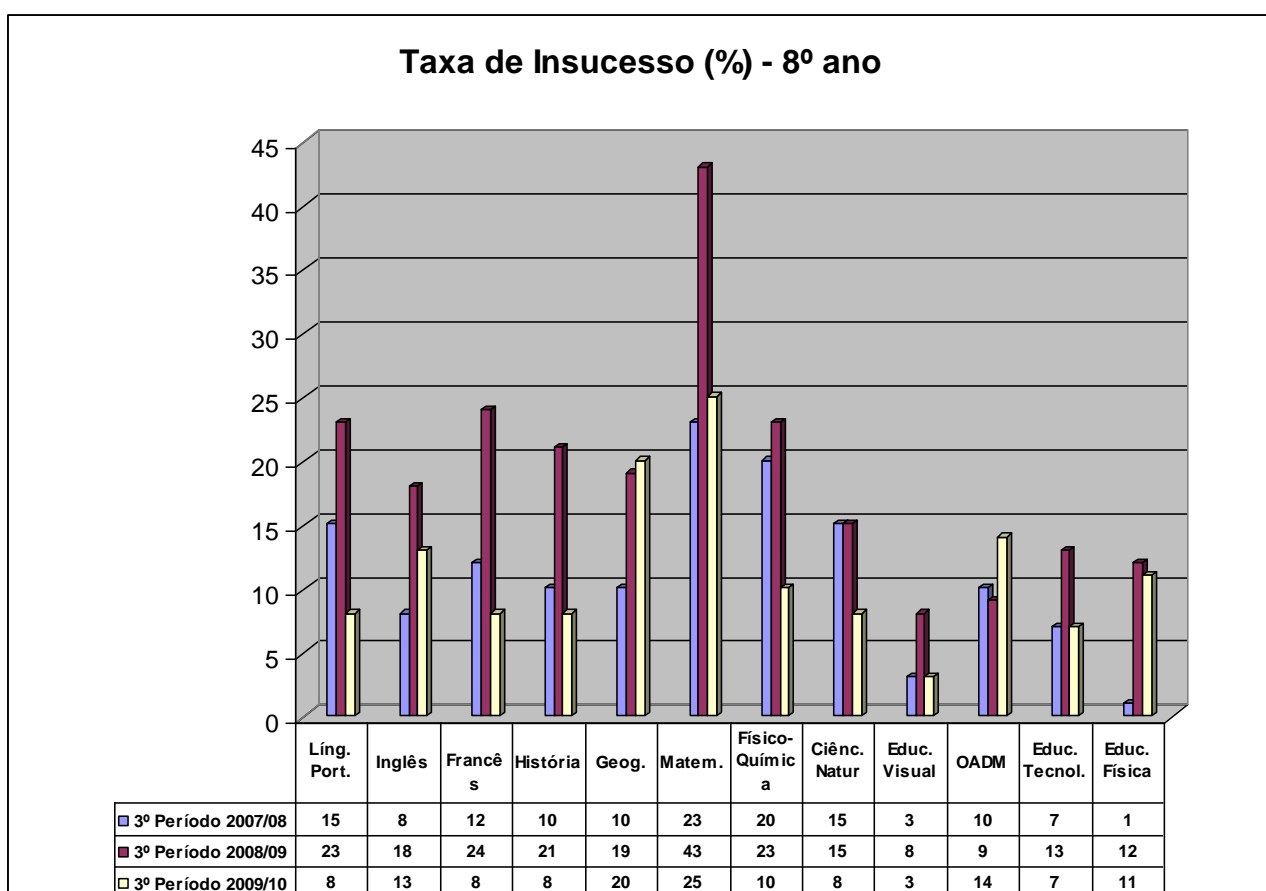


Gráfico 6 – Insucesso escolar por disciplina para todos os alunos do 8º Ano

Em relação ao ano anterior, houve uma melhoria acentuada, uma vez que, à excepção de Geografia e OADM, as taxas de insucesso escolar baixaram significativamente na maioria das disciplinas. Destacam-se as disciplinas de Língua Portuguesa, Francês e Matemática em que essa descida é de 15%, 16% e 18%, respectivamente (Gráfico 6).

9º Ano - Comparação de resultados – 2007-2010

Constituição de Turmas

Turmas	Total de alunos			Número de alunos repetentes			% de alunos repetentes		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
9º 1	23	26	27	6	2	0	26	8	0
9º 2	21	27	26	3	2	4	14	7	15
9º 3	21	16	19	3	1	6	14	6	32
9º 4	22	20	17	10	13	5	45	65	29
9º 5	21	26	18	4	4	1	19	15	6
TOTAL	108	115	107	26	22	16	25	19	15

Quadro 1 - Constituição das turmas

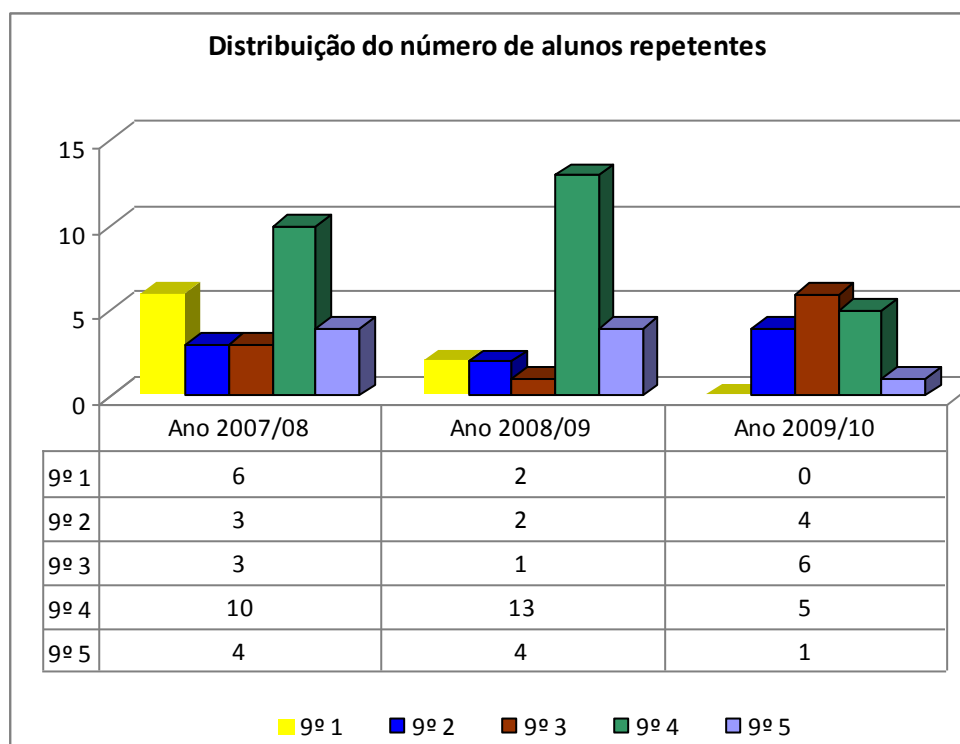


Gráfico 1 – Distribuição dos alunos repetentes do 9º ano

Em 2009/10, o número de alunos repetentes diminuiu, havendo, em relação ao ano lectivo 2008/09, menos 6 alunos repetentes a frequentar o 9º ano. Também no 9º ano, a distribuição dos alunos repetentes em 2009/10 não foi equitativa,

atendendo a que as turmas 9º 3 e 9º 4 concentraram mais alunos (11 alunos no total), o que corresponde a cerca do dobro do número dos alunos repetentes distribuídos pelas restantes três turmas.

Taxas de transição e retenção

Turmas	Total de alunos			Alunos transitados						Alunos retidos					
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08		2008-09		2009-10		2007-08		2008-09		2009-10	
					%		%		%		%		%		%
9º 1	23	26	27	20	87	22	85	27	100	3	13	4	15	0	0
9º 2	21	27	26	17	81	25	93	22	85	4	19	2	7	4	15
9º 3	21	16	19	18	86	16	100	12	63	3	14	0	0	7	37
9º 4	22	20	17	17	77	16	80	12	71	5	23	4	20	5	29
9º 5	21	26	18	20	95	19	73	14	78	1	5	7	27	4	22
TOTAL	108	115	107	92		98		87		16		17		20	
%					85		85		81		15		15		19

Quadro 2- Taxas de transição e de retenção

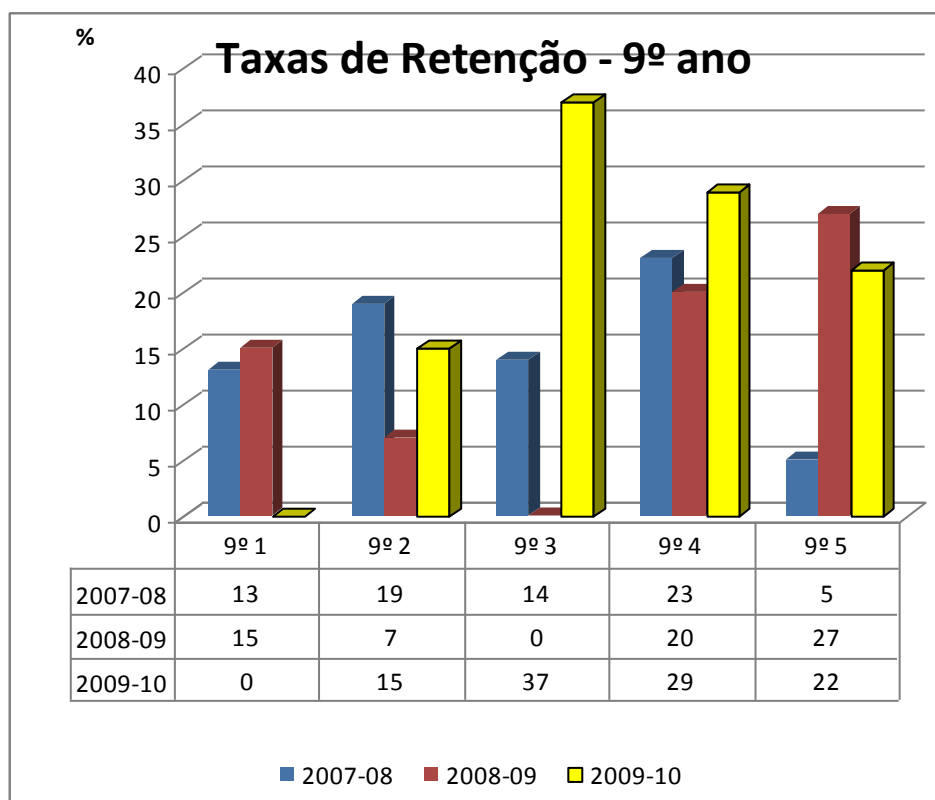


Gráfico 2 – Taxas de retenção das turmas do 9º ano

Em 2009-10, a taxa média de transição diminuiu em relação aos anos lectivos anteriores, destacando-se o 9º1 com taxa de transição de 100% e o 9º3 com a mais baixa taxa de transição (63%). Consequentemente, a taxa média de retenção aumentou 4% relativamente aos anos lectivos anteriores, salientando-se, novamente, o 9º3 com a maior taxa de retenção: 37% (Quadro 2 e gráfico 2).

Qualidade do sucesso

Turmas	Total de alunos			Alunos transitados						Sucesso Pleno					
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08		2008-09		2009-10		2007-08		2008-09		2009-10	
					%		%		%		%		%		%
9º 1	23	26	27	20	87	22	85	27	100	11	55	15	71	19	70
9º 2	21	27	26	17	81	25	93	22	85	9	53	15	60	14	54
9º 3	21	16	19	18	86	16	100	12	63	9	50	7	44	8	42
9º 4	22	20	17	17	77	16	80	12	71	7	41	5	31	6	35
9º 5	21	26	18	20	95	19	73	14	78	10	50	6	32	7	39
Total	108	115	107	92		98		87		46		48		54	
%					85		85		81		50		49		62

Quadro 3 – Taxas de transição e qualidade do sucesso

Apesar do decréscimo da taxa média de transição de 4%, verificou-se uma melhoria de treze pontos percentuais da taxa média de sucesso pleno (62%), relativamente a 2008/09 e de 12% em relação a 2007/08 (Quadro 3). Contudo, pode ainda concluir-se que, ao longo dos três anos, a taxa de sucesso pleno não se distribuiu, uniformemente, havendo, nos dois últimos anos lectivos, três turmas com taxas de sucesso pleno inferiores a 50% (Quadro 3 e gráfico 3).

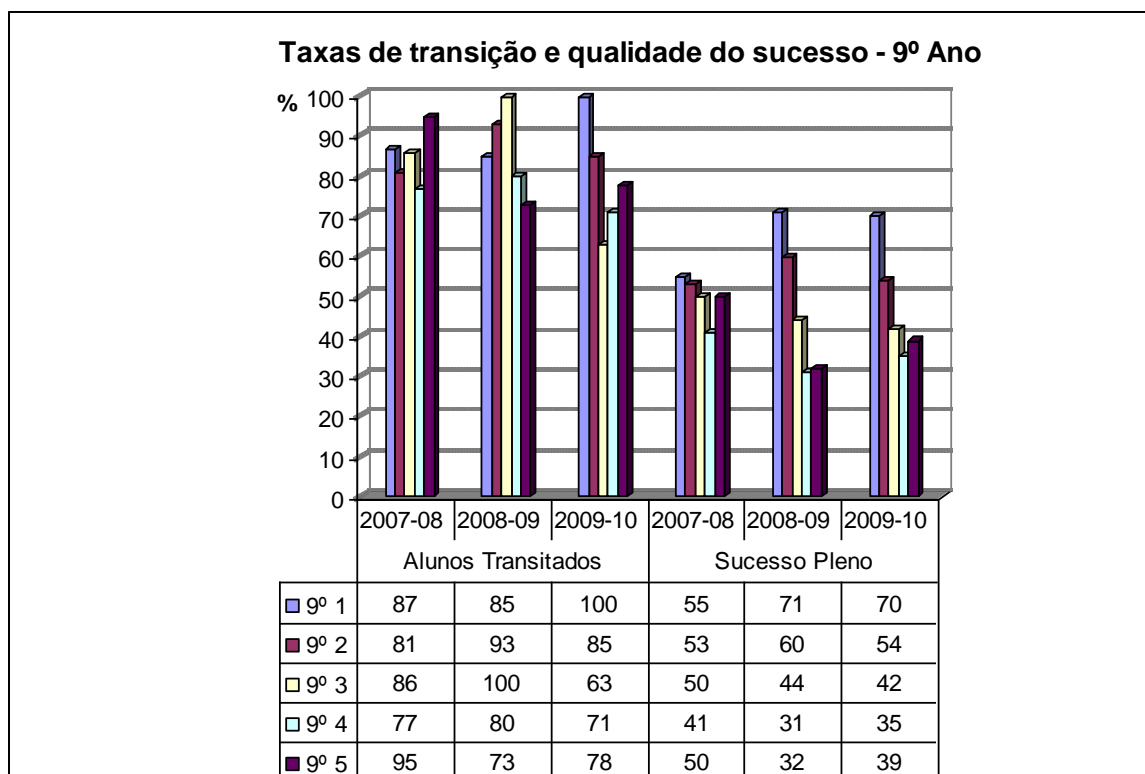


Gráfico 3 – Taxa de transição e Taxa de sucesso pleno – 9º Ano

No ano lectivo de 2009-10 destacam-se as turmas 9º1 e 9º2 com taxas de 70% e 54% de sucesso pleno, respectivamente. As restantes três turmas apresentam taxas de sucesso pleno de 35%, 39% e 42%.

Qualidade do Sucesso dos alunos que transitaram

Turmas	Alunos Transitados (em %)			Sucesso Pleno (em %)			Com uma Negativa (em %)			Com duas negativas (em %)			Com três negativas (em %)			Com mais de três negativas (em %)		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
9º 1	87	85	100	55	71	70	20	24	14	25	5	19	0	0	0	0	0	0
9º 2	81	93	85	53	60	54	24	20	31	24	16	19	0	4	0	0	0	0
9º 3	86	100	63	50	44	42	28	25	14	22	31	11	0	0	0	0	0	0
9º 4	77	80	71	41	31	35	12	38	4	47	31	6	0	0	0	0	0	0
9º 5	95	90	78	50	31	39	35	47	17	5	21	6	10	0	0	0	0	0
%	85	85	81	50	49	62	24	30	22	24	20	16	2	1	0	0	0	0

Quadro 4 – Qualidade do sucesso do 9º ano – 2007-08, 2008-09 e 2009-10

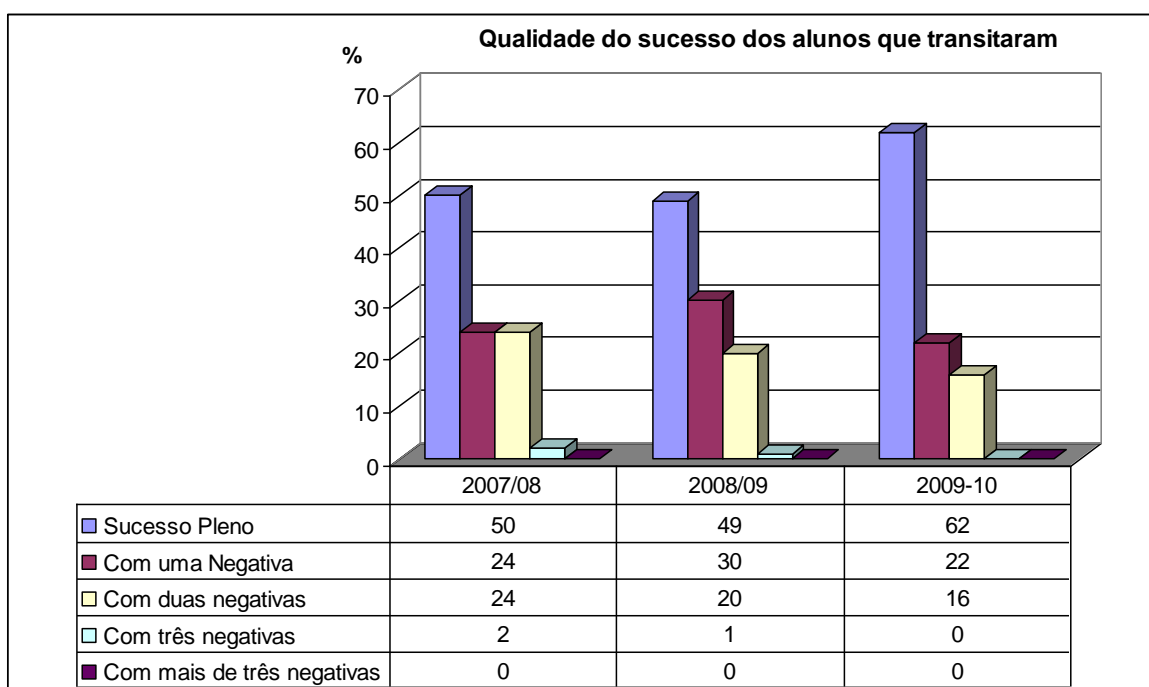


Gráfico 4 – Qualidade do sucesso dos alunos que transitaram – 9º Ano

A qualidade do sucesso dos alunos que transitaram melhorou e, conseqüentemente, as taxas de transição com uma negativa (22%) e com duas negativas (16%) baixaram, relativamente aos anos lectivos anteriores (Quadro 4 e gráfico 4).

Disciplinas Filtro

Insucesso nas disciplinas filtro dos alunos que transitaram																		
Turmas	Alunos Transitados (%)			Com negativa a Língua Portuguesa (%)			Com negativa a Língua Estrangeira						Com negativa a Matemática (%)			Com negativa a Matemática e Língua Portuguesa (%)		
							Inglês (%)			Francês (%)								
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
9º 1	87	65	100	0	0	7	0	18	0	0	0	0	30	10	7	0	0	0
9º 2	81	55	85	6	4	8	0	16	15	12	12	0	18	4	0	0	0	0
9º 3	86	53	63	6	6	5	0	31	5	0	0	5	44	19	5	0	0	0
9º 4	77	50	71	0	44	0	18	63	6	29	38	0	35	31	29	0	19	0
9º 5	95	41	78	0	26	0	15	11	6	15	37	6	60	63	22	0	26	0
%	85	85	81	2	14	6	6	25	8	10	16	2	38	23	14	0	8	0

Quadro 5 – Insucesso nas disciplinas filtro – 9º ano – 2007-08, 2008-09 e 2009-10

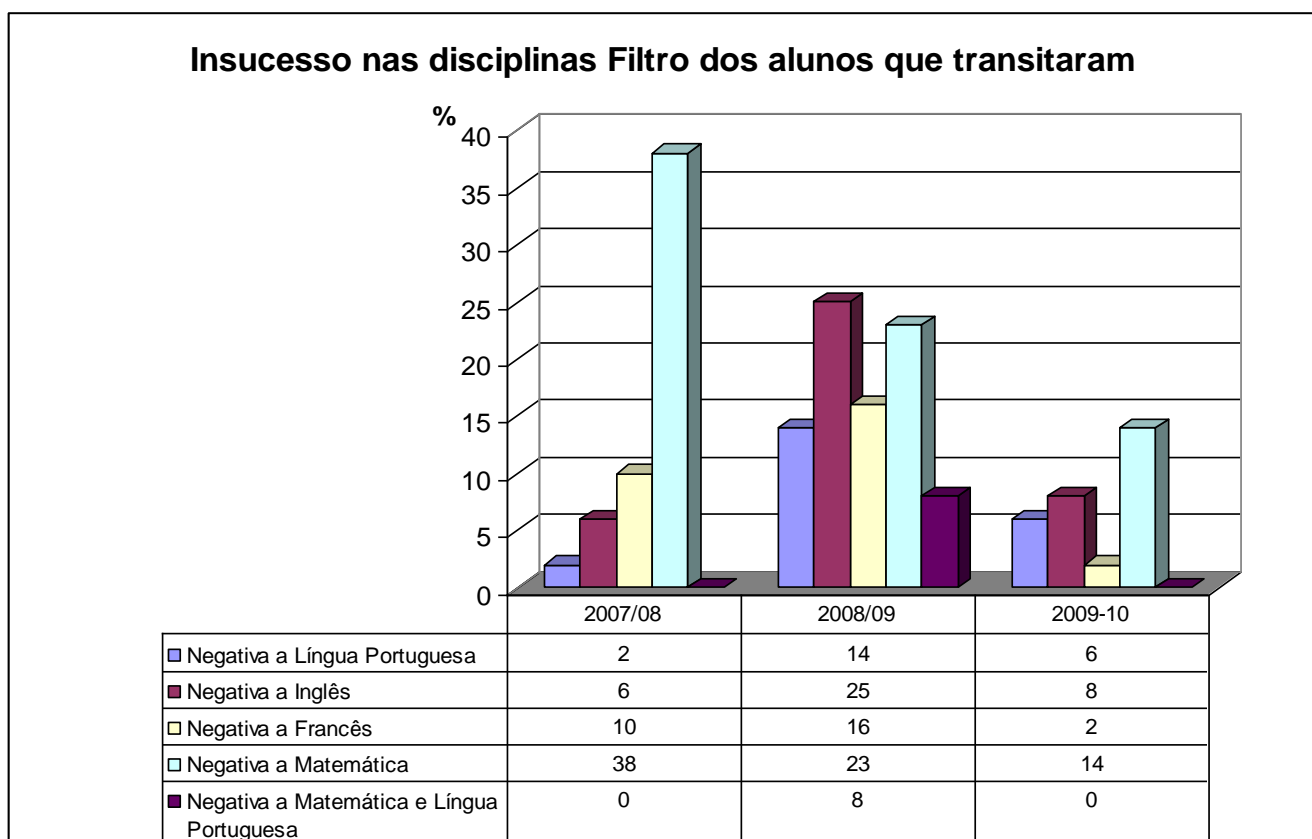


Gráfico 5 – Insucesso nas disciplinas filtro dos alunos que transitaram – 9º Ano

No ano lectivo 2009/10, em todas as disciplinas filtro diminuiu o número de alunos que transitaram com negativa(s). Destacam-se, em relação ao ano anterior, os casos das disciplinas de Inglês e Francês em que esse número teve uma redução de 17% e 14%, respectivamente. Nas disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa verificaram-se reduções de 9% e 8%, respectivamente.

Nenhum aluno do 9º ano transitou com negativa a Língua Portuguesa e Matemática ao contrário do que acontecera no ano lectivo de 2008-09 (Quadro 5 e gráfico 5).

Insucesso escolar por disciplina – 3º Período – 9º ano

Considerando todos os alunos matriculados, transitados e não transitados no 9º ano, determinaram-se as taxas de insucesso escolar para cada uma das disciplinas e em cada um dos anos lectivos. Os alunos retidos por faltas não entram nesta contabilidade. Os dados obtidos podem ler-se no gráfico seguinte:

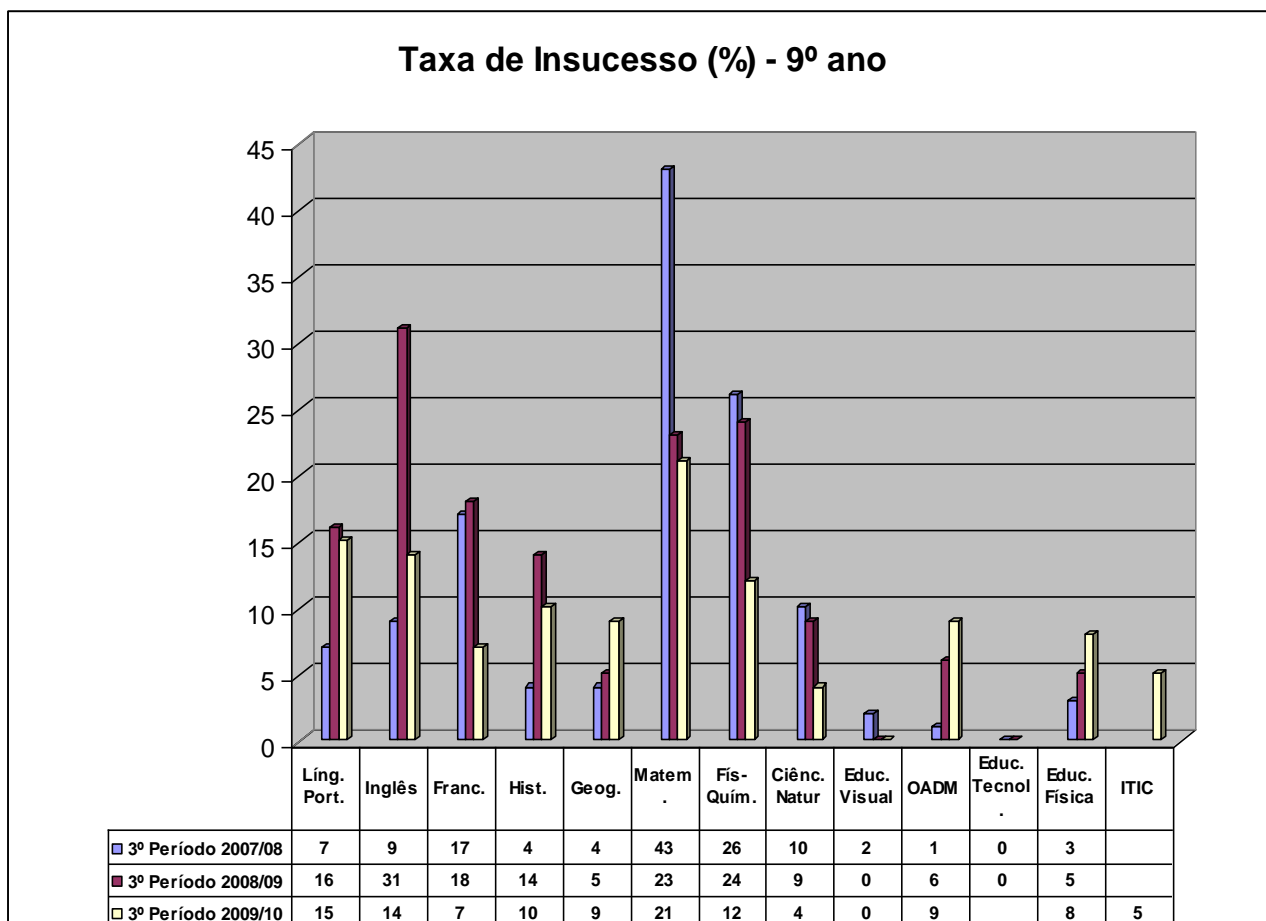


Gráfico 6 – Insucesso escolar por disciplina para todos os alunos do 9º ano

Comparando com 2008/09, as taxas de insucesso escolar baixaram na maioria das disciplinas, destacando-se o caso de Inglês e Francês em que essa descida foi de 17% e 11%, respectivamente.

A taxa de insucesso aumentou 4% na disciplina de Geografia e 3% na de Educação Física e OADM. (Gráfico 6)

Classificações internas em Língua Portuguesa e Matemática – 9º ano

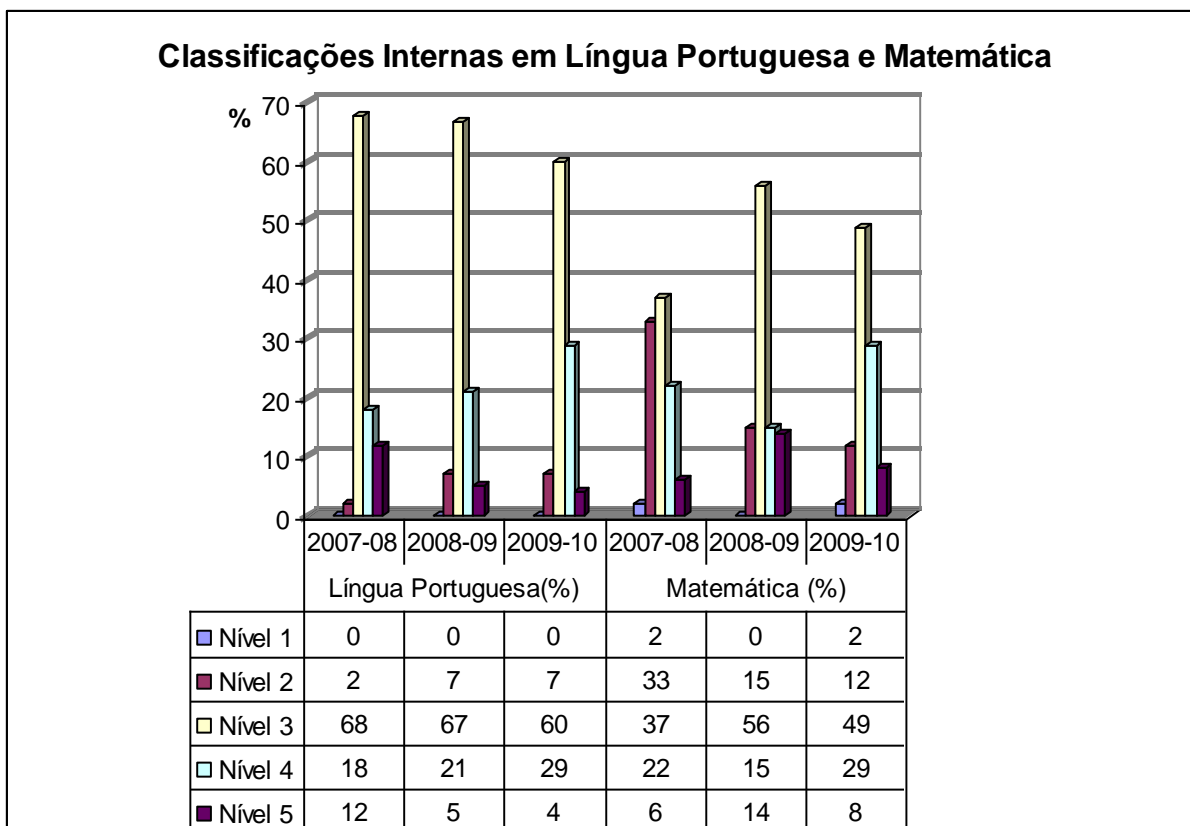


Gráfico 1-Distribuição por níveis das classificações internas em Língua Portuguesa e Matemática

Na disciplina de Língua Portuguesa, **a distribuição das classificações internas por níveis** é muito idêntica nos dois últimos anos lectivos, havendo apenas 7% dos alunos a obter nível dois.

De notar que, ao longo destes três anos, houve um acréscimo de alunos que obtiveram nível 4 e um decréscimo acentuado de alunos a obter nível 5.

Na disciplina de Matemática, **a distribuição das classificações internas por níveis** também é muito idêntica nos dois últimos anos lectivos, havendo 15% e 14% de alunos a obter nível negativo, respectivamente em 2008-09 e 2009-10. Em 2009-10, salienta-se o aumento de 14% de alunos a obter nível 4 e um decréscimo de 7% e 6% dos que obtiveram níveis 3 e 5, respectivamente. (Gráfico 1)

Classificações externas em Língua Portuguesa e Matemática – 9º ano

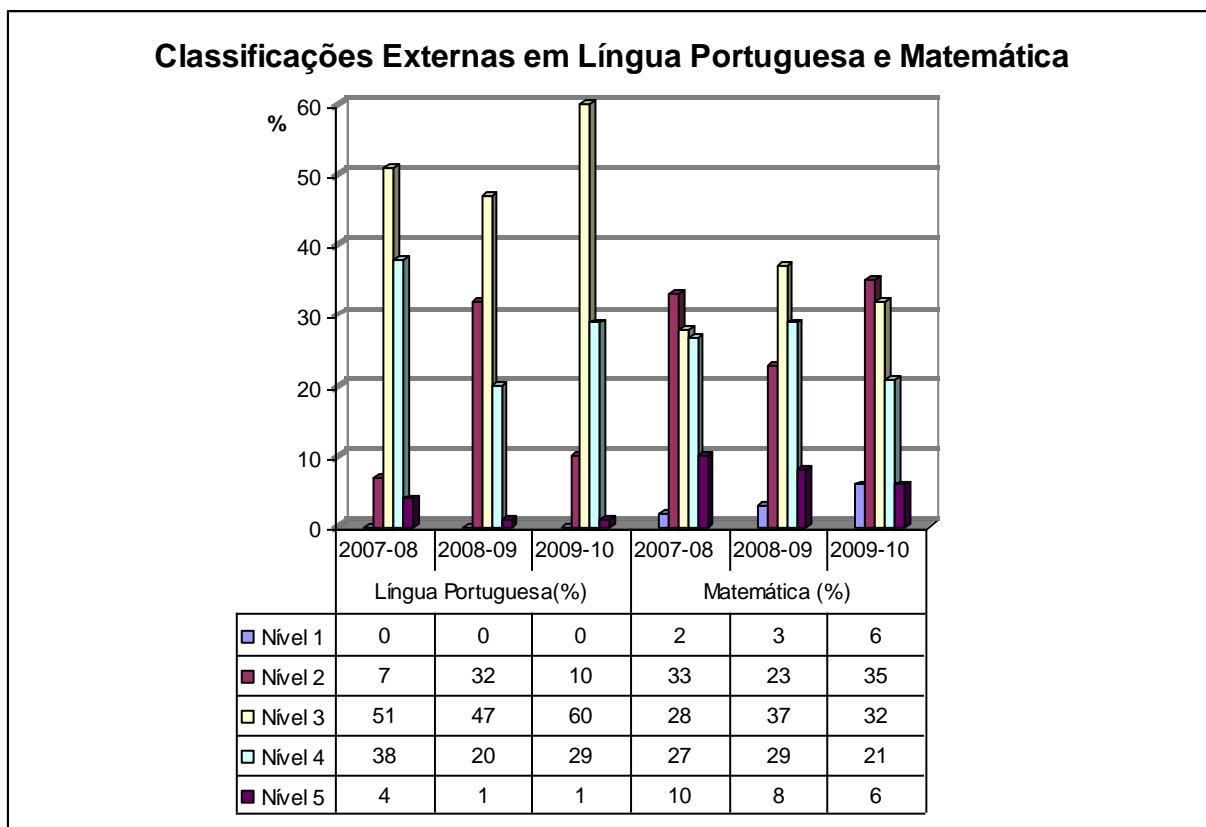


Gráfico 2-Distribuição (por níveis) das classificações externas em Língua Portuguesa e Matemática

Na disciplina de Língua Portuguesa, as classificações externas melhoraram relativamente ao último ano lectivo, havendo apenas 10% dos alunos a obter nível dois. Relativamente a 2008/09, registou-se um acréscimo de 13 % dos alunos que obtiveram nível 3 e de 9% dos que obtiveram nível 4.

Pelo contrário, **na disciplina de Matemática**, as classificações externas pioraram em relação ao último ano lectivo, havendo 41% dos alunos que obtiveram nível negativo.

Comparando os resultados das duas disciplinas, podemos verificar que apesar de haver mais alunos a obter nível 1 no exame de Matemática, também são mais os alunos que, nesta disciplina, obtiveram o nível 5. (Gráfico 2)

Classificações Internas versus Classificações Externas

Língua Portuguesa e Matemática – 9º ano

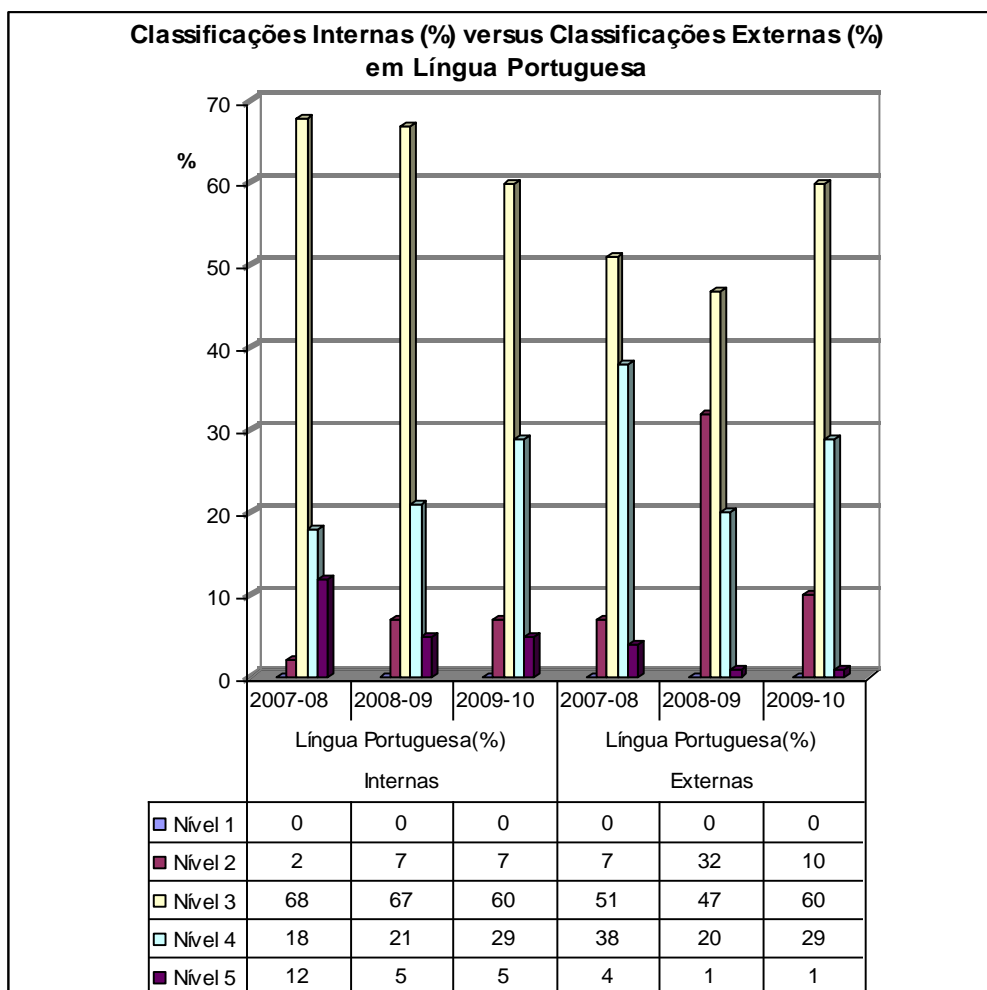


Gráfico 3-Distribuição por níveis das classificações internas *versus* externas em Língua Portuguesa

A tendência para os resultados da classificação externa serem mais baixos que os resultados da classificação interna verifica-se também neste último ano em análise. Contudo, a discrepância entre estas duas classificações é bastante menor em 2009-10, ao contrário do que havia acontecido em 2008-09. Na disciplina de Língua Portuguesa, verifica-se que, em exame, houve um aumento de apenas 3% de classificações de nível 2 e um decréscimo de apenas 4% de classificações de nível 5. (Gráfico 3)

Classificações Internas (%) versus Classificações Externas(%) em Matemática

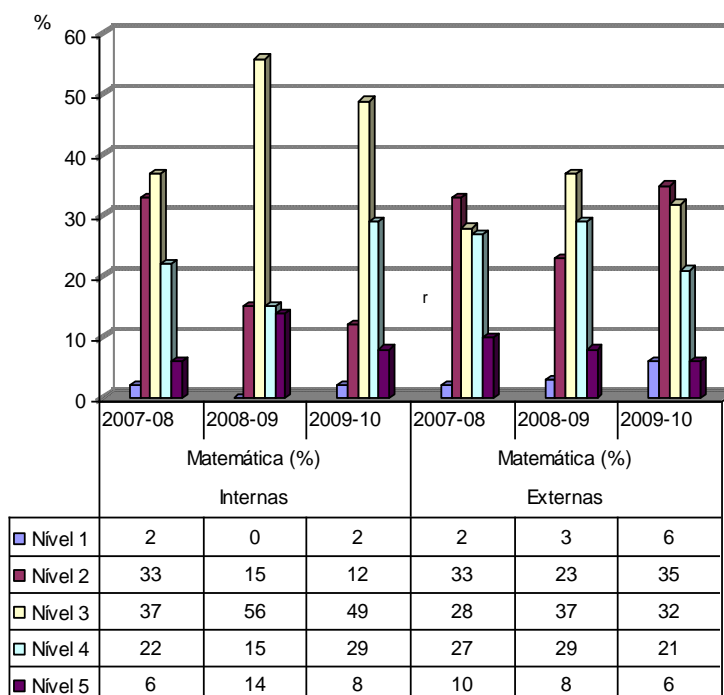


Gráfico 4-Distribuição (por níveis) das classificações internas versus externas em Matemática

Na disciplina de Matemática, a discrepância entre as classificações internas e externas é bastante elevada e aumentou em 2009-10, relativamente ao ano de 2008-09. Com efeito, verifica-se que, em exame, houve um aumento de 27% de classificações negativas e um decréscimo de 17%, 8% e 2% de classificações de nível 3, 4 e 5, respectivamente (Gráfico 4).

Classificação no exame, por nível da classificação interna em Língua Portuguesa e Matemática

Na análise dos resultados dos exames, vamos adoptar a metodologia já utilizada para o ano 2008-09, atendendo a que as análises até agora elaboradas não permitem averiguar se os níveis de classificação interna e externa obtidos correspondem ou não aos mesmos alunos.

Assim, apresentamos, seguidamente, um estudo para cada uma das disciplinas, a fim de observar a correspondência entre os níveis obtidos nas classificações internas e externas, para cada um dos alunos de cada ano lectivo e em cada uma das disciplinas.

Para facilitar a interpretação destes resultados, far-se-á a análise por disciplina em cada um dos anos lectivos.

Língua Portuguesa

Níveis CI	Língua Portuguesa – 2007/08 Níveis CE						Língua Portuguesa – 2008/09 Níveis CE						Língua Portuguesa – 2009/10 Níveis CE						
	1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	TOTAL	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	2	1	0	3	0	5	2	0	0	7	0	3	2	1	0	0	7
3	0	7	39	16	0	62	0	24	39	3	0	66	0	6	30	3	0	0	38
4	0	0	5	11	0	16	0	2	5	13	0	20	0	0	23	15	0	0	38
5	0	0	0	7	4	11	0	0	0	4	1	5	0	0	0	3	1	0	4
Total	0	7	46	35	4	92	0	31	46	20	1	98	0	9	55	22	1	0	87

Quadro 1-Classificação no exame, por nível da classificação interna em Língua Portuguesa

Matemática

Níveis CI	Matemática – 2007/08 Níveis CE						Matemática – 2008/09 Níveis CE						Matemática – 2009/10 Níveis CE						
	1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	TOTAL	
1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
2	1	21	7	1	0	30	3	10	2	0	0	15	2	7	1	0	0	0	10
3	0	9	17	8	0	34	0	13	31	11	0	55	2	22	17	2	0	0	42
4	0	0	1	14	5	20	0	0	2	11	2	15	0	1	10	12	2	0	25
5	0	0	0	2	4	6	0	0	1	6	6	13	0	0	0	5	3	0	8
Total	2	30	26	25	9	92	3	23	36	8	8	98	5	30	28	19	5	0	87

Quadro 2-Classificação no exame, por nível da classificação interna em Matemática

Utilizando a informação dos quadros 1 e 2, respeitantes a cada uma das disciplinas, e para cada um dos anos lectivos, determinou-se a percentagem de alunos que, para cada um dos cinco níveis, manteve em exame (CE) a classificação interna obtida em Conselho de Turma no final do 3º Período (CI).

Os resultados obtidos apresentam-se no quadro 3 e gráfico 5:

Níveis	Língua Portuguesa (%)			Matemática (%)		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
1	0	0	0	50	0	100
2	67	71	50	70	67	70
3	63	59	77	50	56	40
4	69	65	60	70	73	48
5	36	20	25	67	46	42

Quadro 3-Distribuição dos alunos (em %) que no exame mantiveram a classificação interna em Língua Portuguesa e Matemática

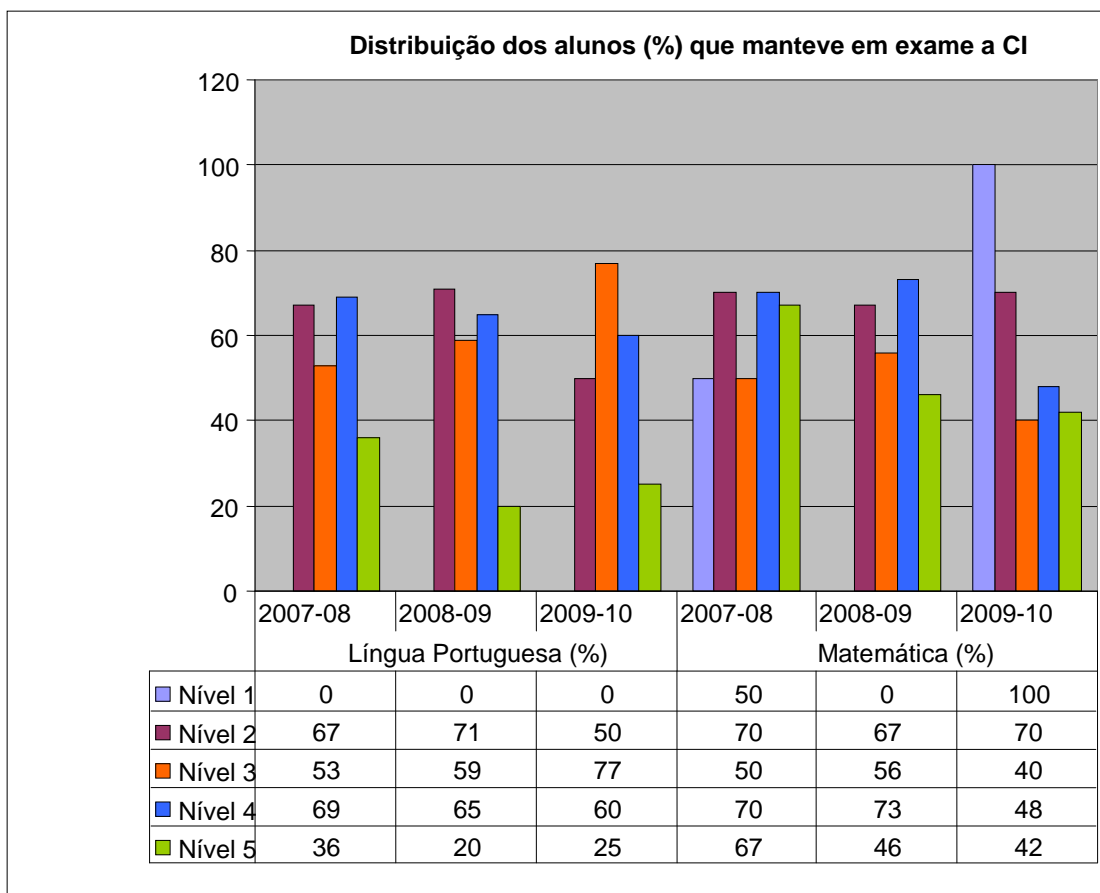


Gráfico 5-Distribuição dos alunos (em %) que no exame mantiveram a classificação interna em Língua Portuguesa e Matemática

Da leitura conjunta do quadro 3 e do gráfico 5 podemos constatar, para cada uma das disciplinas, que:

Língua Portuguesa

Em 2009/10, houve maior número de alunos que mantiveram o nível três em exame e menor número de alunos a manterem o nível dois, o que significa que algumas das classificações internas de nível dois subiram para classificações positivas no exame, ao contrário do que havia acontecido em 2008/09.

Matemática

A situação é inversa da descrita para Língua Portuguesa, isto é, houve um menor número de alunos que mantiveram as classificações positivas no exame. Todos os alunos mantiveram o nível 1 obtido na classificação interna e aumentou o número de alunos a obter o nível 2 em exame.

Comparando os resultados das duas disciplinas, verifica-se que em Matemática há uma percentagem maior de alunos a manter o nível 5, mas a percentagem de alunos com nível 3 e 4 situou-se abaixo dos 50% no último ano. Em 2009/10, em Língua Portuguesa, há uma maior percentagem de alunos a manter o nível 3 e nível 4.

Comparação dos resultados dos exames obtidos pela ESFMP e a nível nacional

Língua Portuguesa (Alunos Internos)													
Resultados Nacionais							Resultados ESFMP						
Níveis	2007/08		2008/09		2009/10		2007/08		2008/09		2009/10		
	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	
1	307	0,3	473	0,6	327	0,4	0	0	0	0	0	0	
2	15 436	16,4	23 641	27,7	22 843	27,2	8	7,9	31	31,6	11	13,1	
3	44 457	47,2	40 935	47,9	39 717	47,4	54	53,5	46	46,9	50	59,5	
4	30 106	32,0	18 572	21,7	18 805	22,4	35	34,6	20	20,5	22	26,2	
5	3 854	4,1	1 824	2,1	2 151	2,6	4	4,0	1	1,0	1	1,2	
Total	91 160	100	85 445	100	83 843	100	101	100	98	100	84	100	

Quadro 4 – Distribuição (por níveis) dos resultados dos exames obtidos na ESFMP e a nível nacional na disciplina de Língua Portuguesa

Matemática (Alunos Internos)												
Resultados Nacionais							Resultados ESFMP					
Níveis	2007/08		2008/09		2009/10		2007/08		2008/09		2009/10	
	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%
1	3 097	3,3	2 915	3,4	6 967	8,2	2	2,0	3	3,1	5	5,7
2	39 379	41,6	26 373	30,7	32 383	38,3	41	41,0	23	23,5	31	35,6
3	24 135	25,5	27 827	32,3	23 556	27,8	25	25,0	36	36,7	28	32,2
4	20 255	21,4	22 452	26,1	16 829	19,9	23	23,0	28	28,6	18	20,8
5	7 824	8,3	6 464	7,5	4 849	5,7	9	9,0	8	8,1	5	5,7
Total	94 690	100	86 031	100	84 584	100	100	100	98	100	87	100

Quadro 5 – Distribuição (por níveis) dos resultados dos exames obtidos na ESFMP e a nível nacional na disciplina de Matemática

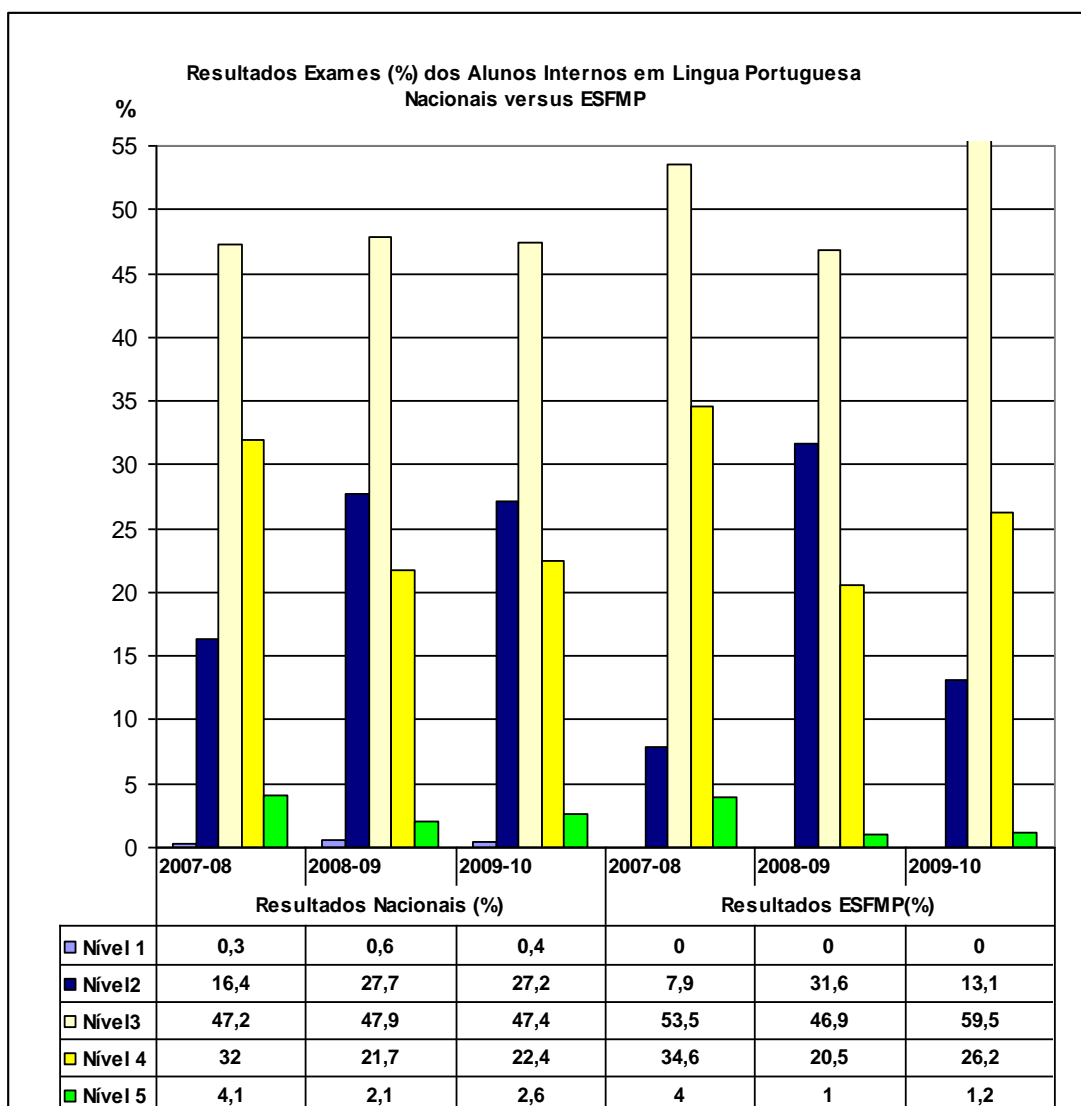


Gráfico 6-Resultados dos Exames (em %) dos alunos internos em Língua Portuguesa

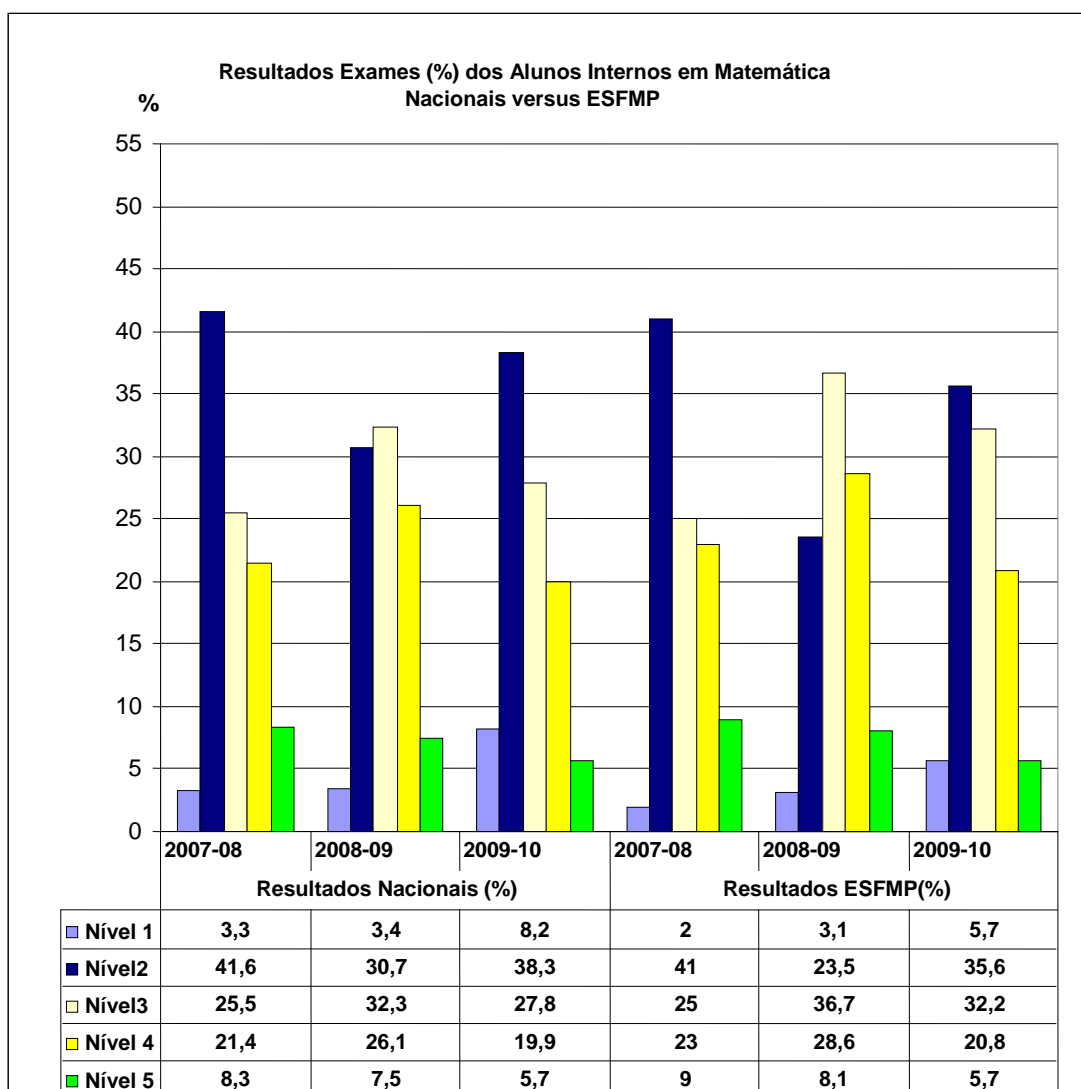


Gráfico 7-Resultados dos Exames (em %) dos alunos internos em Matemática

Da análise conjunta dos quadros 4 e 5 e dos gráficos 6 e 7 podemos constatar, para cada uma das disciplinas, que:

Língua Portuguesa

Os resultados das classificações externas na ESFMP foram melhores que os resultados a nível nacional, havendo apenas menos alunos a obter nível cinco na ESFMP, ao contrário do que havia acontecido em 2007-08, ano em que essa percentagem era semelhante à nacional.

Constata-se que 2008-09 foi, nestes três últimos anos, o ano em que se registaram os piores resultados em Língua Portuguesa.

Matemática

Os resultados das classificações externas na ESFMP continuam a ser melhores que os resultados a nível nacional, apesar de os resultados do exame terem piorado em 2009-10, comparativamente aos resultados obtidos no exame em 2008-09.

Esta análise fica reforçada se compararmos as respectivas médias e desvios padrão, como ilustra o quadro seguinte.

	Língua Portuguesa						Matemática					
	Resultados Nacionais Alunos Internos			ESFMP Alunos transitados			Resultados Nacionais Alunos Internos			ESFMP Alunos transitados		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Média	3,23	2,97	3,00	3,35	2,91	3,15	2,90	3,04	2,77	2,96	3,15	2,85
Desvio Padrão	0,78	0,78	0,78	0,68	0,74	0,65	1,04	1,00	1,04	1,03	0,97	1,00

Quadro 6 – Comparação entre média e desvio padrão por disciplina em cada um dos anos lectivos

Na disciplina de Língua Portuguesa, os resultados são melhores do que a nível nacional e em relação ao ano lectivo anterior.

Apesar da descida da classificação média em Matemática, em relação ao ano lectivo anterior, os resultados são melhores do que os obtidos a nível nacional.

Comparação com os resultados de três escolas do concelho

Apresenta-se uma comparação dos resultados obtidos nos exames pela ESFMP e outras três escolas do mesmo tipo (3º ciclo com secundário) do concelho de Almada (**Quadros 7 e 8, Gráficos 11 e 12**), a saber: Escola Secundária Anselmo de Andrade (ESAA), Escola Secundária Monte de Caparica (ESMC) e Escola Secundária Emídio Navarro (ESEN).

Para melhor facilitar a leitura dos resultados esta análise foi realizada para cada uma das disciplinas separadamente.

Língua Portuguesa

Resultados do exame (%) – Língua Portuguesa ¹												
Níveis	ESAA			ESMC			ESEN			ESFMP		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	0
2	6	18	20	28	25	61	5	17	13	8	37	13
3	51	54	55	41	66	32	46	48	42	53	43	60
4	39	26	23	23	9	5	46	32	34	35	18	26
5	4	2	2	6	0	0	3	3	11	4	1	1
Total Alunos	162	136	114	53	32	41	91	88	80	101	111	84

Quadro 7 – Distribuição (por níveis) dos resultados (%) dos exames de Língua Portuguesa, obtidos pelas escolas: ESAA, ESMC, ESEN e ESFMP

¹ Estatística , DGDIC, JÚRI NACIONAL DE EXAMES, Base de Dados ENEB 2009

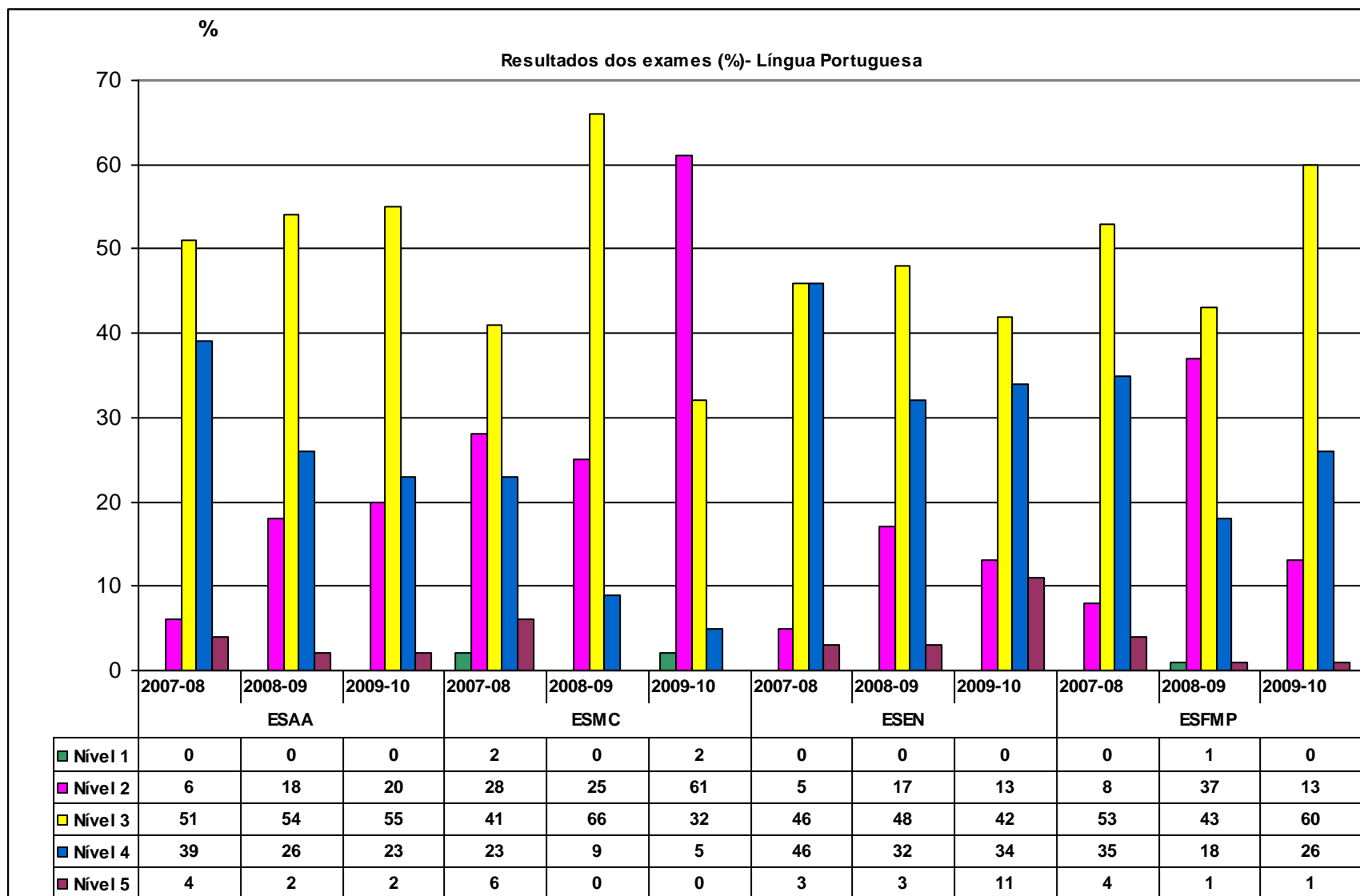


Gráfico 11- Distribuição (por níveis) dos resultados dos exames de Língua Portuguesa, obtidos pelas escolas: ESAA, ESMC, ESEN e ESFMP

Matemática

Resultados do exame (%) – Matemática ²												
Níveis	ESAA			ESMC			ESEN			ESFMP		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
1	5	3	7	2	13	17	3	2	3	2	6	6
2	37	27	37	60	53	54	32	20	14	41	28	36
3	26	30	30	21	25	27	27	38	34	25	33	32
4	20	33	23	11	9	0	28	34	32	23	26	21
5	12	7	3	6	0	2	10	6	17	9	7	6
Total Alunos	163	136	115	53	32	41	89	88	80	100	109	87

Quadro 8 – Distribuição (por níveis) dos resultados (%) dos exames de Matemática, obtidos pela ESFMP e pelas escolas: ESAA, ESMC, ESEN e ESFMP

² Estatística , DGDIC, JÚRI NACIONAL DE EXAMES, Base de Dados ENEB 2009

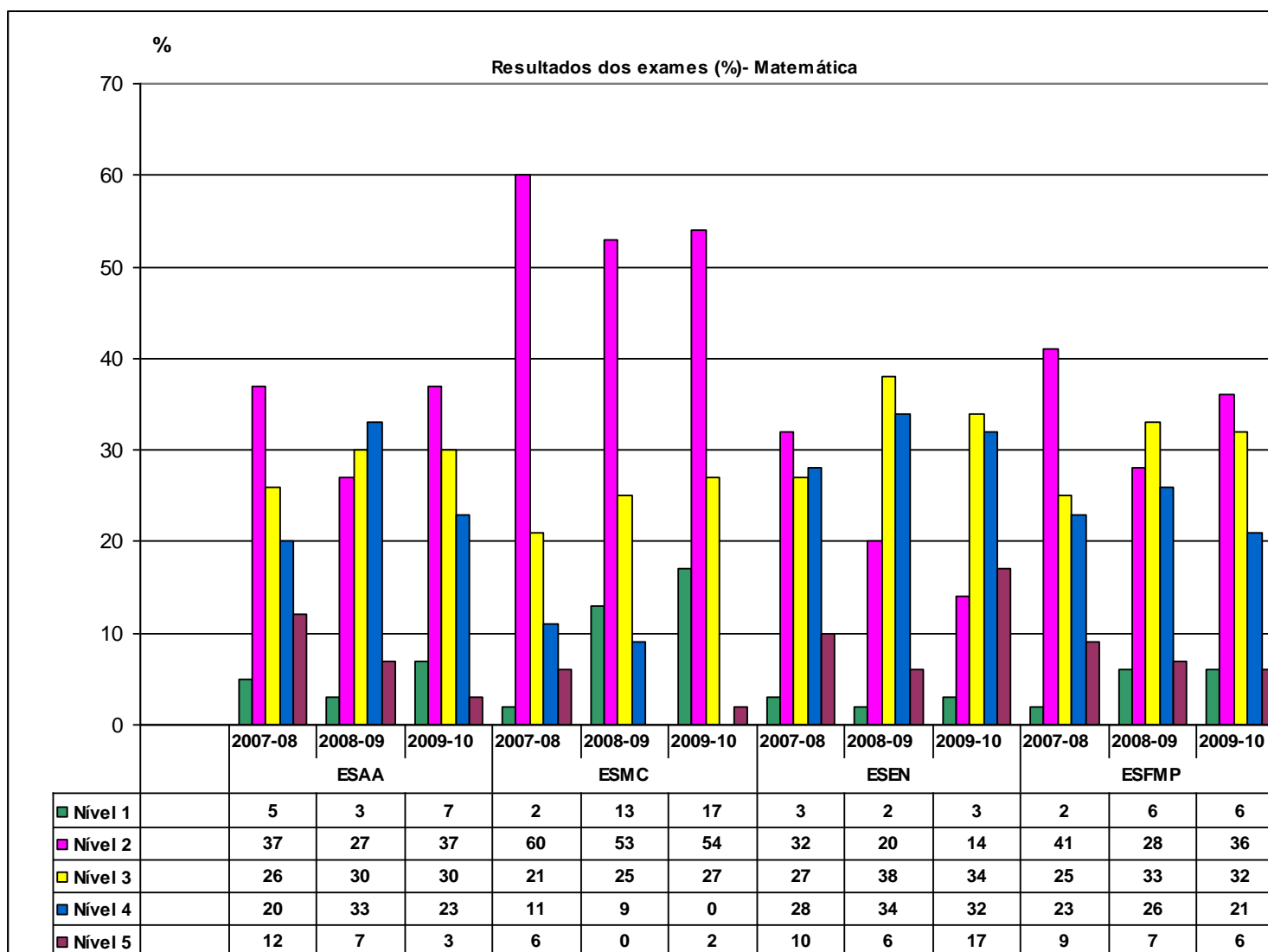


Gráfico 12 – Distribuição (por níveis) dos resultados (%) dos exames de Matemática, obtidos pelas escolas: ESAA, ESMC, ESEN e ESFMP

Língua Portuguesa

Neste último ano lectivo, verificou-se a tendência anterior: a escola que obteve melhores resultados foi a ESEN, com 87% de classificações positivas, mas ao contrário do que aconteceu em 2008-09, a ESFMP obteve melhores resultados e apresentou também 87% de classificações positivas. Destaca-se que a ESEN apresentou maior percentagem de alunos com nível 4 (34%) e com nível 5 (11%), enquanto que na ESFMP a maior percentagem de alunos situou-se no nível 3 (60%).

A escola que obteve piores resultados ao longo dos três anos em análise foi a ESMC, apenas com 37% de classificações positivas.

Matemática

Também nesta disciplina a escola que conseguiu os melhores resultados foi a ESEN, com 83 % de classificações positivas. Apesar dos piores resultados obtidos em 2009-10, a ESFMP foi a segunda escola a conseguir melhores resultados com 59% de classificações positivas.

A escola que obteve piores resultados ao longo dos três anos em análise foi, mais uma vez, a ESMC, apenas com 29% de classificações positivas.

Note-se que, nos três anos em análise, a ESMC foi a escola que teve menor número de alunos (cerca de metade relativamente às outras escolas) a realizar exames e a concluir o 9º ano de escolaridade.

Para melhor reforçar este estudo comparámos as médias e os desvios padrão das diferentes escolas com os correspondentes valores a nível nacional, conforme regista o quadro 9. De assinalar que os valores apresentados no quadro confirmam as conclusões anteriormente enunciadas.

	Língua Portuguesa						Matemática					
	Média			Desvio Padrão			Média			Desvio Padrão		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
ESAA	3,43	3,10	3,06	0,66	0,70	0,70	2,95	3,13	2,77	1,12	0,99	0,96
ESMC	3,02	2,84	2,39	0,90	0,57	0,61	2,58	2,31	2,17	0,92	0,82	0,79
ESEN	3,48	3,22	3,44	0,64	0,76	0,85	3,10	3,20	3,49	1,06	0,91	1,01
ESFMP	3,35	2,81	3,15	0,68	0,77	0,65	2,96	3,01	2,85	1,03	1,03	1,00
Resultados Nacionais (internos e auto-propostos)	3,23	2,94	3,00	0,78	0,78	0,78	2,90	2,99	2,77	1,04	1,01	1,04

Quadro 9 – Comparação de estatísticas dos resultados dos exames nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática das escolas: ESAA, ESMC, ESEN e ESFMP e dos resultados nacionais.

3º Ciclo - Comparação de resultados 2007-2010

Constituição de turmas

Turmas	Total de alunos			Número de alunos repetentes			% de alunos repetentes		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
7º	124	133	128	26	22	20	21	17	16
8º	109	118	129	14	8	15	13	7	12
9º	108	115	107	26	22	16	25	19	15
3º ciclo	341	366	364	66	52	51	19	14	14

Quadro 1 – Distribuição dos alunos repetentes no 3º ciclo

Ao longo do triénio 2007-08 houve um decréscimo do número de alunos repetentes, destacando-se o ano lectivo 2007/08 por ser o que apresenta maior número de alunos repetentes (66 alunos), relativamente aos dois anos lectivos seguintes: ano 2008/09 (52 alunos) e ano 2009/10 (51 alunos). Em 2009/10, e no 8º ano, o número de alunos repetentes quase duplicou relativamente a 2008-09.

Taxas de transição e de retenção no 3º ciclo

Turmas	Total de alunos			Alunos transitados						Alunos retidos					
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08		2008-09		2009-10		2007-08		2008-09		2009-10	
					%		%		%		%		%		%
7º	124	133	128	98	79	107	80	98	77	26	21	26	20	30	23
8º	109	118	129	99	91	96	81	109	84	10	9	22	19	20	16
9º	108	115	107	92	85	98	85	87	81	16	15	17	15	20	19
TOTAL	341	366	364	289		301		294		52		65		70	
3º ciclo %					85		82		81		15		18		19

Quadro 2 – Taxas de retenção e de transição no 3º ciclo

As taxas de transição do 3º ciclo, no triénio 2007-2010, situam-se acima dos 80%. Ao longo do triénio tem havido um decréscimo desta taxa ainda que pouco significativo. Destaca-se o 8º ano como sendo o ano de escolaridade que apresenta as melhores taxas de transição durante o triénio 2007-2010, como se pode constatar no Quadro 3.

		Ano Lectivo	Ano de escolaridade		
			7 ^o	8 ^o	9 ^o
		Total de alunos	385	356	330
Taxas de transição (%)		2007/08	79	91	85
		2008/09	80	81	85
		2009/10	77	84	81
		Taxa média de transição	79%	85%	84%

Quadro 3 – Taxas médias de transição no triénio 2007/2010

Taxas de abandono da ESFMP

Taxas de Abandono - ESFMP ³									
Anos Escolaridade	Alunos Matriculados			Alunos Retidos Falta de assiduidade e anulação matrícula			Taxas de Abandono (%)		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
7 ^o ANO	126	133	130	10	11	20	7,9	8,3	15,3
8 ^o ANO	110	118	130	4	5	11	3,6	4,2	8,5
9 ^o ANO	110	115	111	5	2	13	4,5	1,7	11,7
3^o CICLO	346	366	371	19	18	44	5,5	4,9	11,1

Quadro 4 – Taxas de Abandono no 3^o ciclo

No 3^o ciclo, destaca-se o aumento significativo da taxa de abandono no ano 2009/10. Com efeito, neste ano, a taxa de abandono aumentou para cerca do dobro nos 7^o e 8^o anos e no 9^o ano este aumento foi ainda maior, pois as taxas subiram de 1,7% para 11,7%. Salienta-se ainda o 7^o ano como sendo o ano de escolaridade que apresenta maiores valores da taxa de abandono para cada um dos três anos lectivos em análise. Para reforçar esta informação, apresentam-se, no Quadro 5, as taxas médias de abandono por ano de escolaridade neste triénio.

³ «Taxa de retenção e desistência: relação percentual entre o número de alunos que não podem transitar para o ano de escolaridade e o número de alunos matriculados, nesse ano lectivo» -definição adoptada pelo GEPE – Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação.

	Ano Lectivo	Ano de escolaridade		
		7º	8º	9º
	Alunos retidos por Falta de assiduidade e anulações de matrícula	41	20	20
Taxas de abandono (%)	2007/08	7,9	3,6	4,5
	2008/09	8,3	4,2	1,7
	2009/10	15,3	8,5	11,7
	Taxa média de abandono por ano de escolaridade	10,5%	5,5%	5,9%

Quadro 5 – Taxas médias de abandono no triénio 2007/2010

Qualidade do Sucesso

Qualidade do Sucesso dos alunos que transitaram																		
Turmas	Alunos Transitados (em %)			Sucesso Pleno (em %)			Com uma Negativa (em %)			Com duas negativas (em %)			Com três negativas (em %)			Com mais de três negativas (em %)		
	<i>07-08</i>	<i>08-09</i>	<i>09-10</i>	<i>07-08</i>	<i>08-09</i>	<i>09-10</i>	<i>07-08</i>	<i>08-09</i>	<i>09-10</i>	<i>07-08</i>	<i>08-09</i>	<i>09-10</i>	<i>07-08</i>	<i>08-09</i>	<i>09-10</i>	<i>07-08</i>	<i>08-09</i>	<i>09-10</i>
7º	79	80	77	58	55	68	12	19	11	18	13	11	10	12	8	1	1	0
8º	91	81	84	55	48	54	23	19	19	10	20	16	11	11	11	1	2	0
9º	85	85	81	50	49	62	24	30	22	24	20	16	2	1	0	0	0	0
3º ciclo %	85	82	81	54	51	61	20	23	17	17	18	14	8	8	6	1	1	0

Quadro 6 – Qualidade do sucesso por anos de escolaridade e no 3º Ciclo

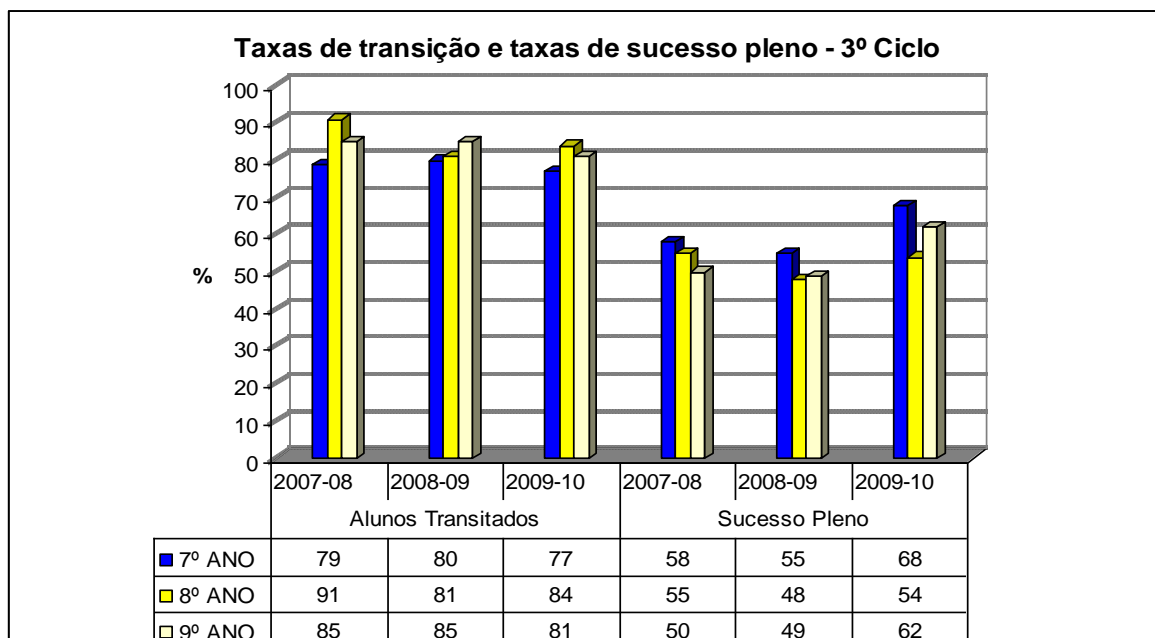


Gráfico 1 – Taxas de transição e taxas de sucesso pleno

Como já foi referido anteriormente, as taxas de transição do 3º ciclo, no triénio 2007-2010, situam-se acima dos 80%. Comparando com as taxas de sucesso pleno, verifica-se que estas taxas se aproximaram dos 50%, registando-se, no entanto, em 2009/10, um aumento de 10% em relação ao ano lectivo anterior. Tal facto parece ficar a dever-se à subida, neste último ano, das taxas de sucesso pleno dos 7º e 9º anos para 68% e 62%, respectivamente.

No triénio em análise, as melhores taxas de sucesso pleno correspondem ao 7º ano, conforme se pode constatar no quadro seguinte.

		Ano de escolaridade		
		7º	8º	9º
Taxas de Sucesso Pleno (%)	Ano Lectivo			
	2007/08	58	55	50
	2008/09	55	48	49
	2009/10	68	54	62
Taxa média de Sucesso Pleno		60%	52%	54%

Quadro 7 – Taxas médias de sucesso pleno no triénio 2007/2010

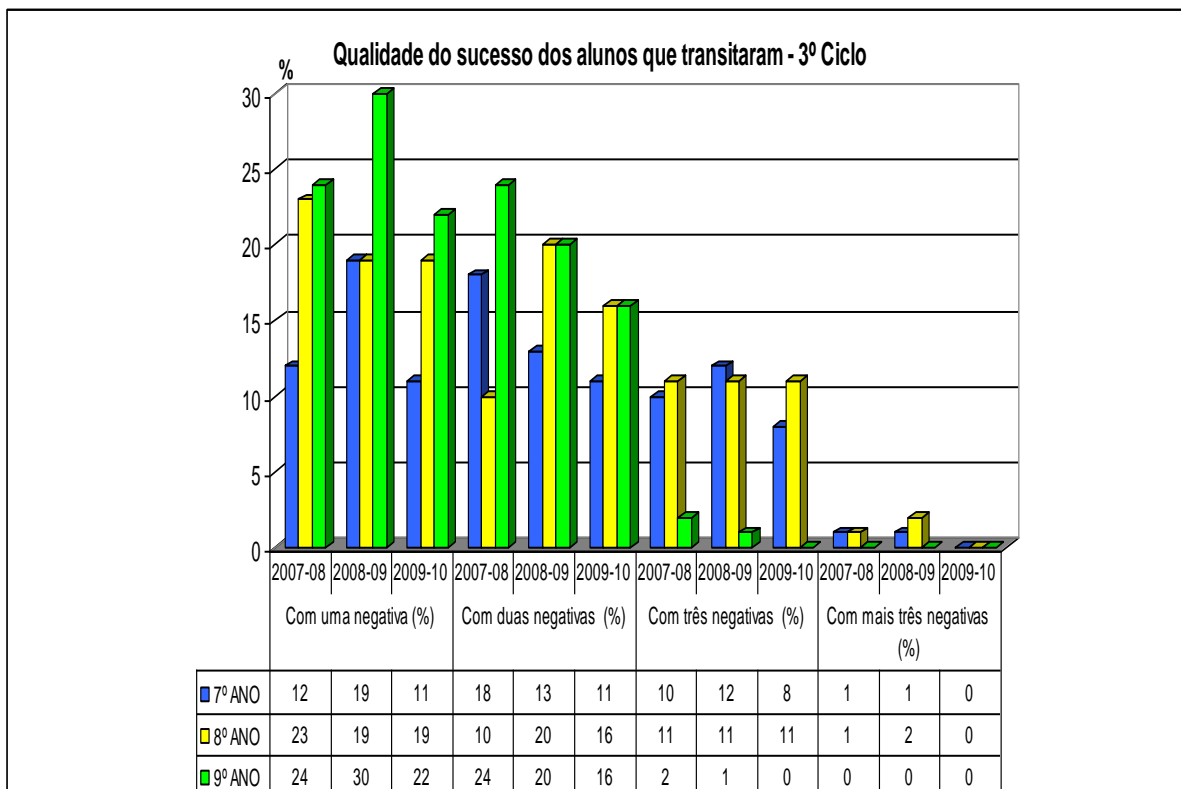


Gráfico 2 – Qualidade do sucesso no 3º ciclo

Em consequência do aumento das taxas de sucesso pleno em 2009-10, verificou-se, para este último ano lectivo, uma descida do número de alunos que transitaram com negativas, relativamente ao ano lectivo anterior 2008/09. Na verdade, em 2009/10, todas estas taxas sofreram reduções e não se registaram alunos a transitar com mais de três negativas em qualquer ano de escolaridade.

Com efeito, para o caso das taxas de transição com uma negativa registou-se, relativamente a 2008-09, uma descida de 8% nos 7º e 9º anos de escolaridade, enquanto que no 8º ano a correspondente taxa se manteve nos 19%. No caso das taxas de transição com duas negativas, a descida não foi tão acentuada e correspondeu a 2% para o 7º ano e a 4% para os 8º e 9º anos de escolaridade. Para o caso das taxas de transição com três negativas, a descida foi pouco significativa (4% para o 7º ano e 1% para o 9º ano), mantendo-se o valor de 11% para o 8º ano.

Disciplinas filtro

Insucesso nas disciplinas filtro dos alunos que transitaram																		
Turmas	Alunos Transitados (%)			Com negativa a Língua Portuguesa (%)			Com negativa a Língua Estrangeira						Com negativa a Matemática (%)			Com negativa a Matemática e Língua Portuguesa (%)		
							Inglês (%)			Francês (%)								
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
7º	79	80	77	6	5	0	2	7	8	11	8	4	28	25	15	0	1	1
8º	91	81	84	10	9	2	5	7	11	7	14	4	14	32	29	0	5	1
9º	85	85	81	2	14	6	6	25	8	10	16	2	38	23	14	0	8	0
3º ciclo %	85	82	81	6	9	3	4	13	9	9	13	3	27	27	19	0	5	1

Quadro 8 – Insucesso nas disciplinas filtro por anos de escolaridade e no 3º Ciclo

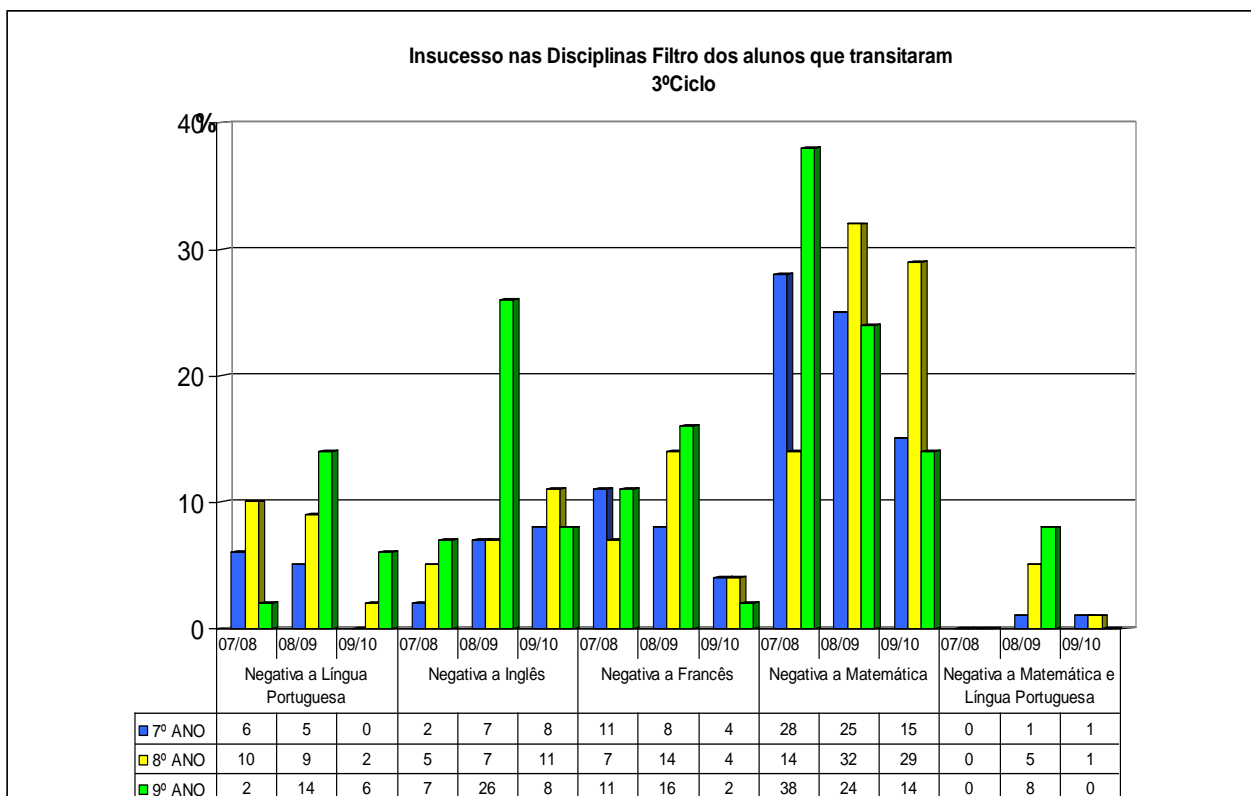


Gráfico 3 – Insucesso nas disciplinas filtro no 3º ciclo

Em 2009-10, verificou-se uma descida do número de alunos que transitaram com negativa em Língua Portuguesa, Francês e Matemática, relativamente ao ano lectivo anterior 2008/09.

No caso da disciplina de Língua Portuguesa, registou-se a inexistência de alunos do 7º ano com negativa; no 8º e 9º anos a descida da taxa de insucesso é de 6% e 8%, respectivamente.

Na disciplina de Francês, as descidas das taxas de insucesso são de 4%, 10% e 12% para o 7º, 8º e 9º anos, respectivamente.

Na disciplina de Matemática, as descidas das taxas de insucesso são de 10% para o 7º e 9º anos e de 3% para o 8º ano.

Para a disciplina de Inglês, verificou-se uma descida acentuada de 16% de alunos que transitaram no 9º ano com negativa nesta disciplina, enquanto que nos 7º e 8º anos esse número aumentou ainda que pouco significativamente.

Em 2009/10, foi praticamente inexistente o número de alunos a transitar com negativa, simultaneamente em Língua Portuguesa e Matemática: um aluno no 7º ano e quatro alunos no 8º ano.

Comparando as diferentes taxas no triênio em análise, podemos concluir que, em 2008/09, as taxas foram as mais elevadas, pois houve maior número de alunos a transitar com negativa em qualquer uma das disciplinas filtro.

Insucesso escolar por disciplina – 3º Período – 3º Ciclo

Considerando todos os alunos matriculados, transitados e não transitados no 3º Ciclo, determinaram-se as taxas de insucesso escolar para cada uma das disciplinas e em cada um dos anos lectivos.

Os dados obtidos podem ler-se no gráfico seguinte:

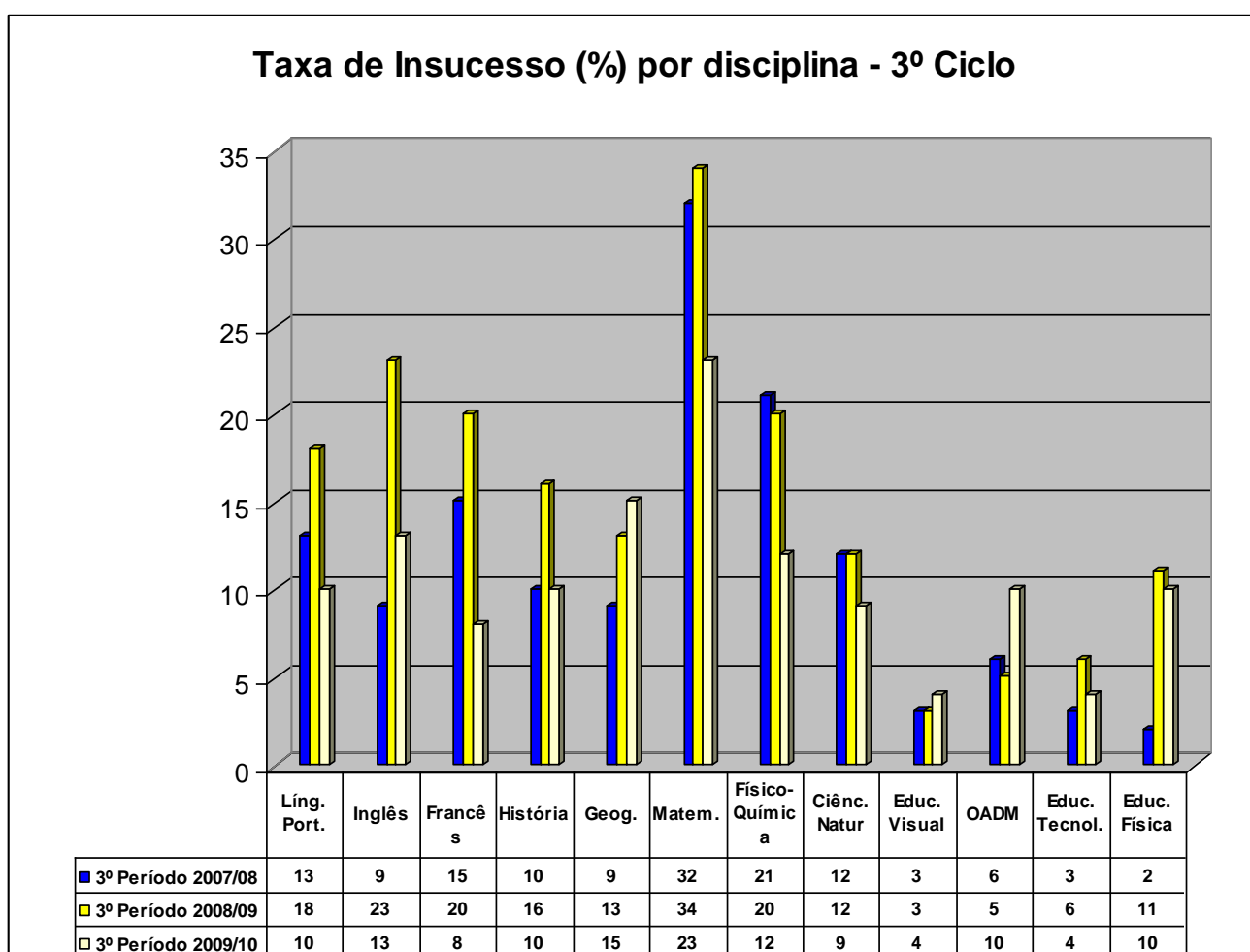


Gráfico 4 – Insucesso escolar por disciplina no 3º ciclo

Em 2009-10, em consequência do decréscimo das taxas de insucesso do 7º, 8º e 9º anos, na maioria das disciplinas, verificou-se uma melhoria de sucesso no 3º ciclo relativamente ao ano lectivo de 2008/09. Na verdade, em 2009/10, todas as taxas de insucesso sofreram reduções, à excepção das disciplinas de Geografia, Educação Visual e OADM. As descidas mais acentuadas verificaram-se nas disciplinas de Francês (12%) e Matemática (11%).

Para reforçar estas informações, apresentam-se, nos quadros 9 e 10, as taxas médias de insucesso, por disciplina no 3º ciclo e por anos de escolaridade, no triénio 2007-2010.

3º ciclo – 2007-2010												
Disciplinas	LP	Ing	Fran	Hist	Geo	Mat	CFQ	CN	EV	OADM	EF	ET
Taxa de Insucesso (%)	14	15	14	12	12	30	18	11	3	7	8	4

Quadro 9 – Taxas médias de Insucesso (%) por disciplina no 3º ciclo – Triénio 2007/2010

Taxa de Insucesso (%)												
Disciplinas Anos	LP	Ing	Fran	Hist	Geo	Mat	CFQ	CN	EV	OADM	EF	ET
7º	13	13	14	15	15	30	15	12	4	5	9	2
8º	15	13	15	13	16	30	18	13	5	11	8	9
9º	13	18	14	9	6	29	21	8	0,7	5	5	-

Quadro 10 – Taxas médias de Insucesso (%) por disciplina e por ano de escolaridade no 3º ciclo – Triénio 2007/2010

Conjugando a informação dos quadros 9 e 10 podemos concluir que:

- Matemática é a disciplina que apresenta maior insucesso no 3º ciclo e para qualquer ano de escolaridade, 30% no 7º ano, corresponde ao dobro da terceira maior taxa de insucesso, 15%, registada nas disciplinas de História, Geografia e Ciências Físico-Químicas.
- As disciplinas, cujas taxas de insucesso são superiores a 15% no 3º ciclo, são Matemática e Ciências Físico-Químicas. No 8º ano, destacam-se as disciplinas de Ciências Físico-Químicas e Geografia. No 9º ano, assinalam-se as disciplinas de Inglês e Ciências Físico-Químicas.
- O 9º ano é o ano de escolaridade que apresenta maior sucesso em todas as disciplinas à excepção de Inglês e Ciências Físico-Químicas.
- A disciplina de Ciências Físico-Químicas apresenta a segunda maior taxa de insucesso nos 7º, 8º e 9º anos.
- As disciplinas que apresentam maior sucesso são as disciplinas da área de artes: Educação Visual, Educação Tecnológica e OADM.

Ensino Secundário

10º Ano - Análise dos Resultados Escolares - 2009-2010

Taxas de transição e taxas de retenção

Agrupamento	Turmas	Nº de alunos	Alunos retidos				Alunos que transitaram		Alunos que transitaram c/ sucesso pleno	
			Faltas		Notas		Total	%	Total	%
CCT		Total	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
	10º1	21	0	0	3	14	18	86	13	62
	10º2	29	0	0	2	7	27	93	16	55
	10º3	27	0	0	4	15	23	85	14	52
CCT	1+2+3	77	0	0	9	12	68	88	43	56
CCSE	10º4	28	0	0	0	0	28	100	10	36
CLH	10º 5	22	0	0	7	32	15	68	10	45
CLH	10º6	26	3	12	6	23	17	65	5	19
CLH	4+5	48	3	6	13	27	32	67	15	31
CAV	10º7	26	1	4	6	23	19	73	6	23
TOTAL		179	4		28		147		74	
%				2		18		82		41

Quadro 1 – Caracterização do aproveitamento – 10º ano – 2009-10

- A taxa de transição em 2009/10 situa-se nos 82%, mas a percentagem de alunos que transitam com sucesso pleno corresponde a metade : 41% (Quadro 1).
- Há uma maior percentagem de transição em CCSE (100%). O CCT apresenta uma taxa média de transição de 88%, e é o curso com a maior taxa de sucesso pleno (56%). As taxas de sucesso pleno nos restantes cursos situam-se abaixo dos 50%, variando entre os 23 e os 45% (Quadro 1)
- Há uma maior percentagem de alunos retidos em CLH. (Quadro 1)

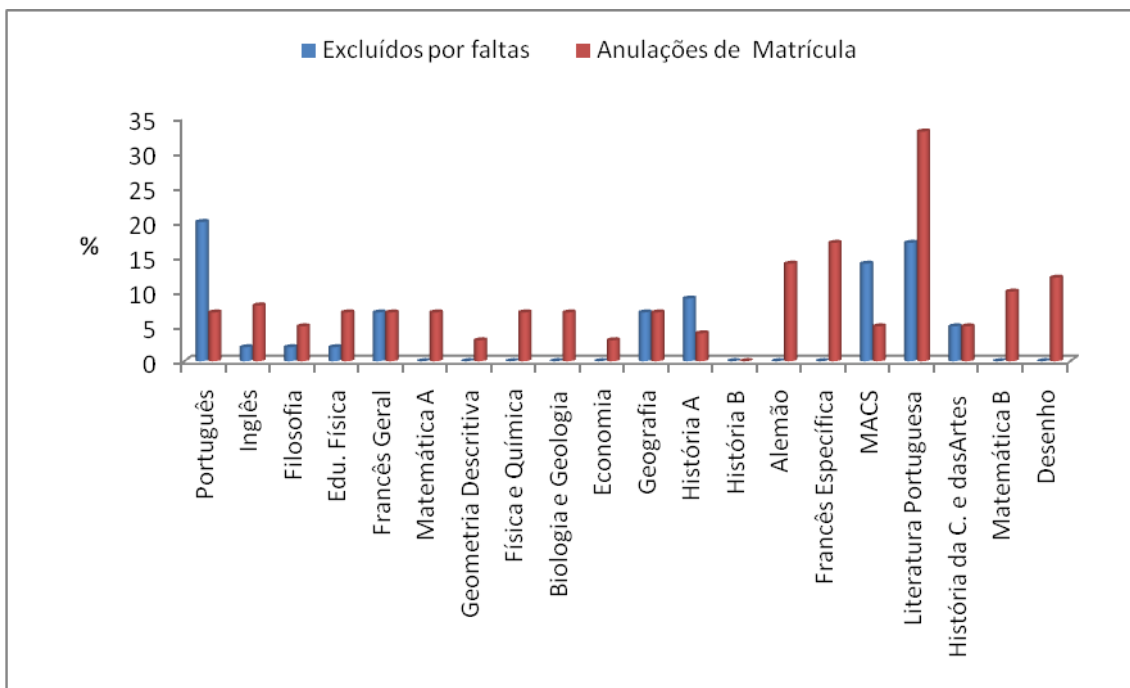


Gráfico 1- Percentagem de alunos que anularam a matrícula ou excluíram por faltas

- Há uma maior percentagem de anulações de matrícula em Literatura Portuguesa e maior percentagem de Excluídos por faltas em Português (Gráfico 1 e Quadro 2).

	Português		Filosofia		E. Física		Inglês		Francês Geral		Francês Específico	
Total de inscritos	167		177		174		162		15		6	
EF	33	20%	4	2%	4	2%	4	2%	1	7%	0	0%
AM	11	7%	9	5%	13	7%	13	8%	1	7%	1	17%

	História A		Lit. Portuguesa		História C. Artes		Desenho		MACS		Alemão		História B	
Total inscritos	47		18		20		25		21		7		11	
EF	4	9%	3	17%	1	5%	0	0%	3	14%	0	0%	0	0%
AM	2	4%	6	33%	1	5%	3	12%	1	5%	1	14%	0	0%

	Matemática A		Física e Química		Biol. e Geol.		Geom. Descritiva		Geografia		Economia		Matemática B	
Total inscritos	110		68		70		29		67		29		10	
EF	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	7%	0	0%	0	0%
AM	8	7%	5	7%	5	7%	1	3%	5	7%	1	3%	1	10%

Quadro 2 – Formação Geral e Específica – Anulação e exclusão por faltas

Qualidade das taxas de transição

Curso	Turmas	Qualidade do sucesso					
		Transita sem Negativas	% de alunos	Transita com 1 disciplina em atraso	% de alunos	Transita com 2 disciplinas em atraso	% de alunos
CCT	10º1	13	62	2	10	3	14
	10º2	16	55	5	17	6	21
	10º3	14	52	5	19	4	15
CCT	1+2+3	43	56	12	16	13	17
CCSE	10º4	10	36	11	39	7	25
CLH	10º 5	10	45	3	14	2	9
CLH	10º 6	5	19	10	38	2	8
CLH	5+6	15	31	13	27	4	8
CAV	10º7	6	23	10	38	3	12
	Total	74		46		27	
	%		41		26		15

Quadro 3 – Qualidade das taxas de transição

- Há uma maior percentagem de alunos que transitam com uma disciplina em atraso no CCSE (39%) seguido de CAV (38%) (**Quadro 3**).
- A maior a percentagem de alunos que transita com duas disciplinas em atraso é no CCSE (**Quadro 3**).

Taxas de (in)sucesso da Formação Geral e da Formação Específica

Turmas	Formação Geral														
	Português			Filosofia			Inglês			Francês			Educação Física		
	Total de alunos	Total de alunos ≥ 10	% de sucesso	Total de Alunos	Total de alunos ≥ 10	% de sucesso	Total de alunos	Total de alunos ≥ 10	% de sucesso	Total de alunos	Total de alunos ≥ 10	% de sucesso	Total de alunos	Total de alunos ≥ 10	% de sucesso
10 ^o 1	19	19	100	19	17	89	20	16	80	0	0	0	19	19	100
10 ^o 2	29	29	100	29	29	100	29	21	72	0	0	0	29	29	100
10 ^o 3	23	21	91	23	17	74	20	17	85	1	1	100	23	23	100
10 ^o 4	27	27	100	26	24	92	21	13	62	4	2	50	27	27	100
10 ^o 5	22	21	95	21	19	90	18	15	83	3	0	0	20	17	85
10 ^o 6	20	18	90	23	21	91	18	13	72	2	1	50	19	19	100
10 ^o 7	23	18	78	23	18	78	19	14	74	3	1	33	23	18	78
Total	163	153		164	145		145	109		13	5		160	152	
%			94			88			75			38			95

Quadro 4 – Taxas de (in)sucesso na Formação Geral – 10^o ano – 2009-10

- As disciplinas da Formação Geral com maior taxa de sucesso são Educação Física (95%) e Português (94%); Francês é a disciplina com menor taxa de sucesso (38%) (Quadro 4 e Gráfico 2).

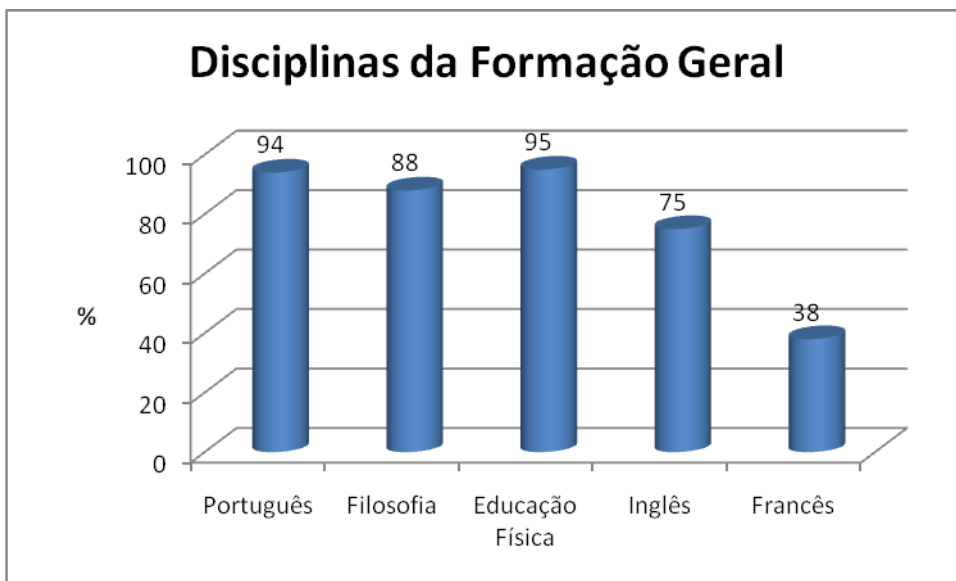


Gráfico 2-Taxas de sucesso nas disciplinas da Formação Geral

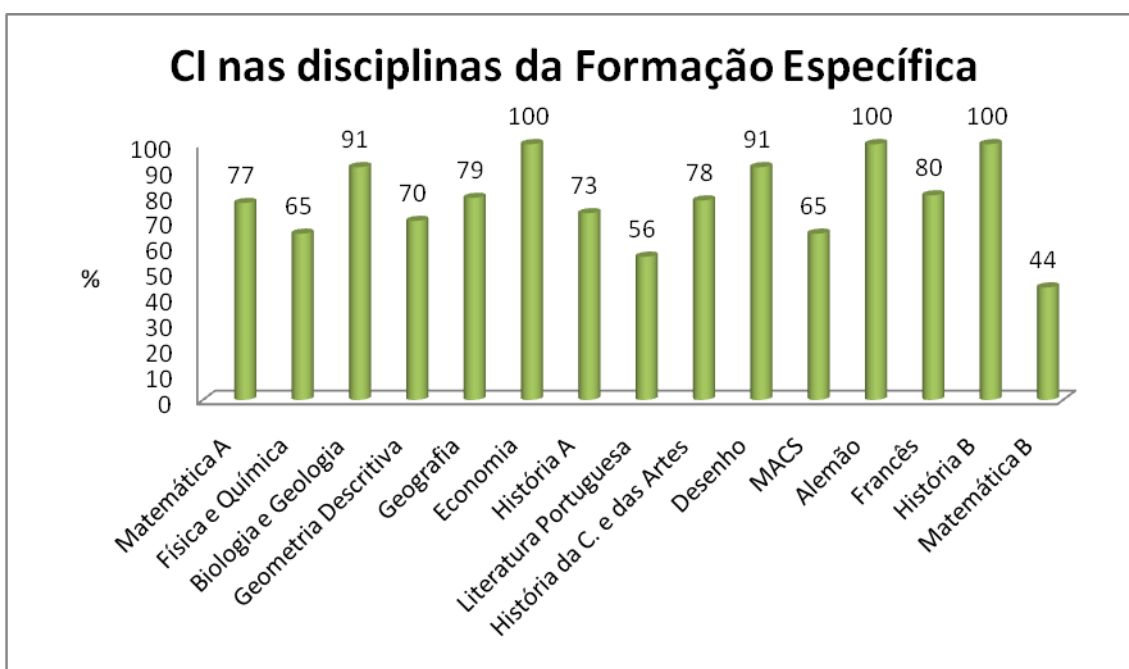


Gráfico 3- Taxas de sucesso nas disciplinas da Formação Específica

- Na Formação Específica só há três disciplinas com taxa de sucesso de 100%: Economia, História B e Alemão. A taxa de sucesso é menor em Matemática B (44%) e Literatura Portuguesa (56%) (**Gráfico 3**).

Turmas	Formação Específica																																						
	Matemática A+ B			Física e Química			Biologia e Geologia			Geometria Descritiva			Geografia			Economia			História A+ B			Literatura Portuguesa			História da C. das Artes			MACS			Alemão			Francês					
	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso						
10º1	19	17	89	18	13		13	11	72	5	5	100																											
10º2	29	23	79	29	20		29	27	69																														
10º3	26	23	88	16	8		23	21	50	6	4	67																											
10º4	28	16	57										16	16	100	28	28	100	11	11	100																		
10º5													19	11	58				21	14	67	6	3	50				6	4	67	6	6	100	5	4	80			
10º6													22	18	82				20	16	80	3	2	67				11	7	64									
10º7	9	4	44							22	14	64										18	14	78	23	21	91												
Total	111	83		63	41		65	59		33	23		57	45		28	28		52	41		9	5		18	14		23	21		17	11		6	6		5	4	
%			75			65			91			70			79			100			79			56			78			91			65			100		80	

Quadro 5-Taxas de sucesso nas disciplinas da Formação Específica

10º ano - Comparação de resultados - 2007-2010

Agrupamento	Total de Alunos			Alunos Retidos			Alunos Transitados						Alunos que transitaram com sucesso pleno					
	2007/08	2008/09	2009/10	2007/08	2008/09	2009/10	2007/08		2008/09		2009/10		2007/08		2008/09		2009/10	
							Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
CCT	87	84	77	22	6	9	65	75	78	93	68	88	32	49	43	55	43	56
CCSE	28	30	28	2	8	0	26	93	22	73	28	100	19	73	11	50	10	36
CLH	33	58	48	3	7	16	30	91	51	88	32	67	21	70	24	47	15	31
CAV	32	28	26	6	6	7	26	81	22	79	19	73	15	58	10	45	6	23
Total	180	200	179	33	27	32	147		173		147		87		88		74	
%								82		87		82		59		51		41

Quadro 6 – Caracterização do aproveitamento dos alunos do 10º ano nos anos de 2007/08, 2008/09 e 2009/10

- Se bem que as taxas de transição entre 2007/08 e 2009/10 se tenham mantido, as taxas de sucesso pleno têm diminuído e em 2009/10 situam-se nos 41% (Quadro 6).

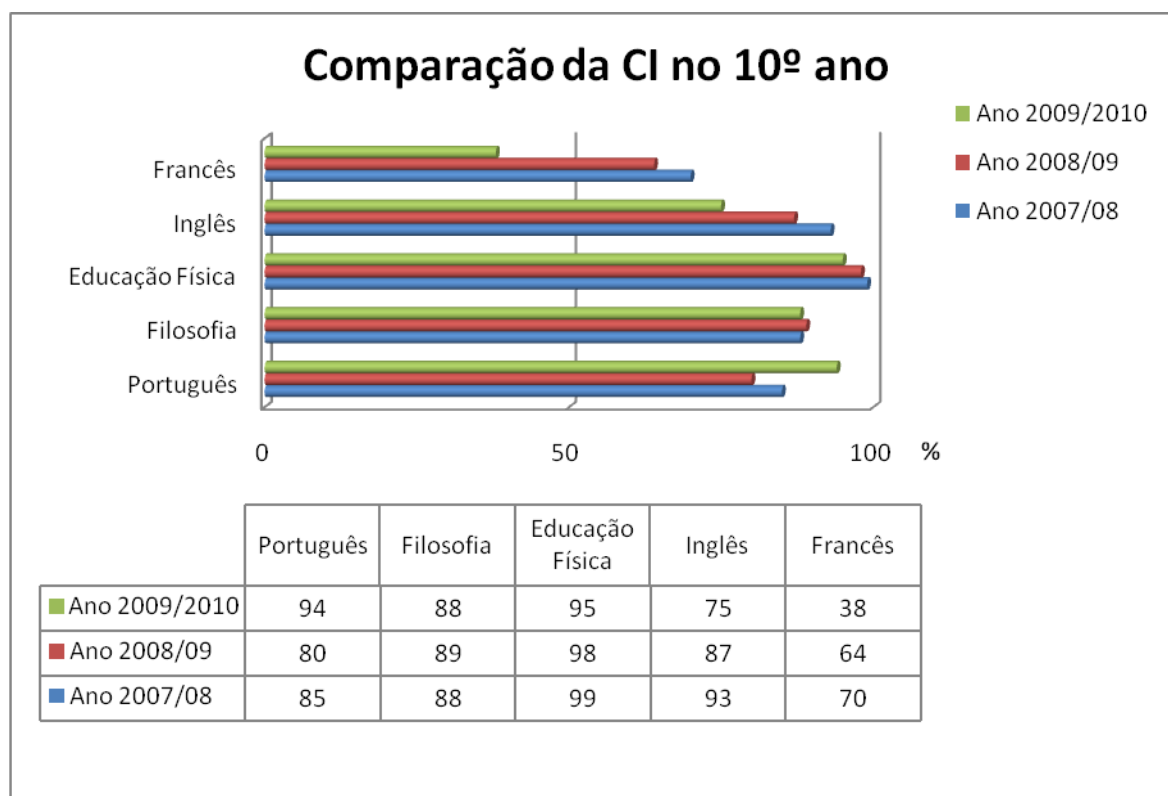


Gráfico 4- Comparação do sucesso nas disciplinas da Formação Geral

- No período em análise (2007 a 2010), as taxas de sucesso na Formação Geral estão a diminuir, principalmente em Inglês e Francês. Destaca-se, contudo, o aumento de 9% da mesma taxa na disciplina de Português (Gráfico 4)

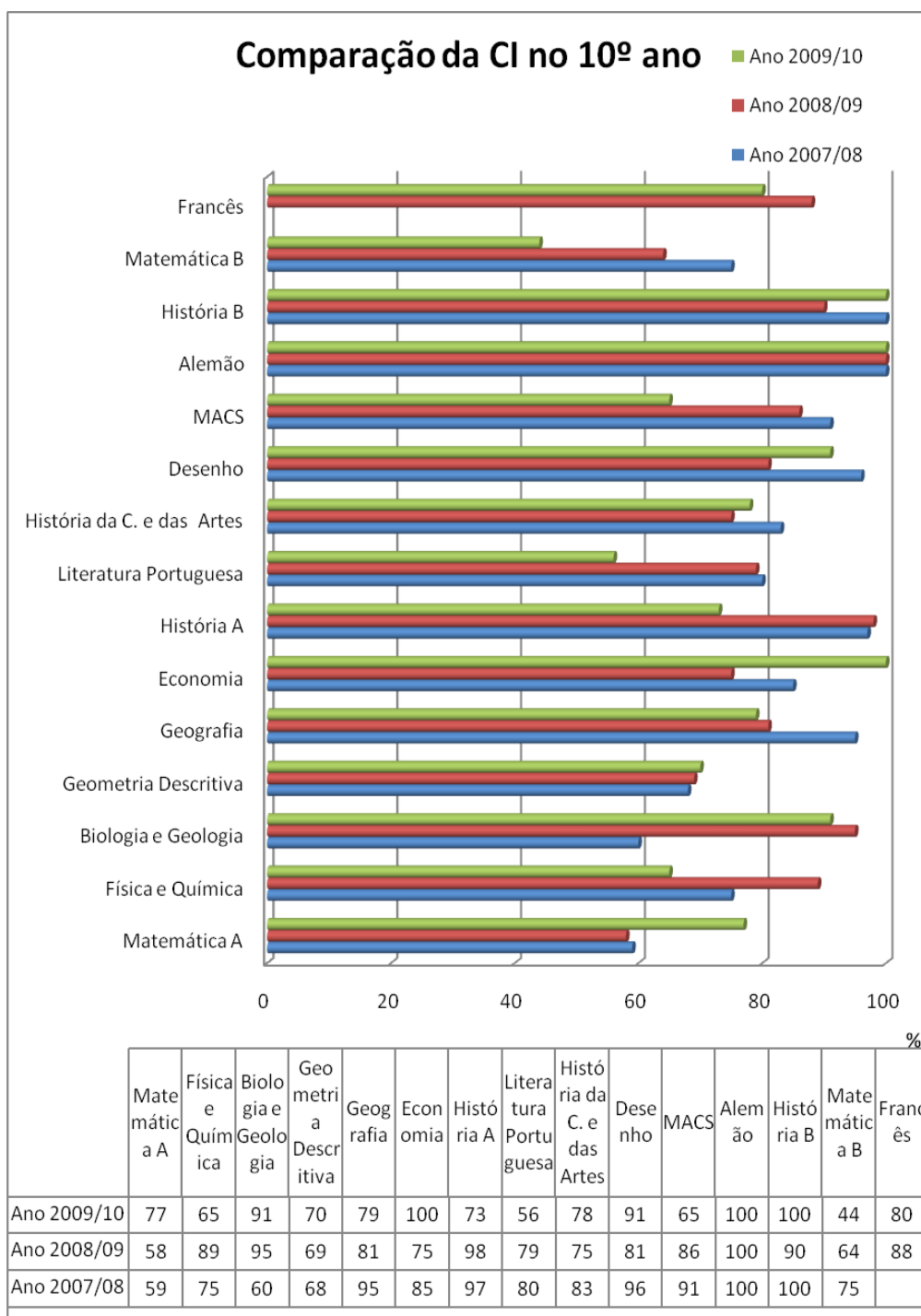


Gráfico 5 - Comparação do sucesso nas disciplinas da Formação Específica

- Na Formação Específica, e no mesmo período em análise, as taxas de sucesso baixaram em Matemática B (a única a situar-se abaixo dos 50%), MACS, Literatura Portuguesa, História A, Geografia e Física e Química. Por outro lado, aumentaram em Biologia e Geologia, Matemática A e Economia (Gráfico 5).

11º Ano – CI – Análise dos Resultados – 2009-2010

Taxas de transição e taxas de retenção

Agrupamento	Turmas	Total de alunos	Total de alunos retidos		Total de alunos que transitaram	% de alunos que transitaram	Total de alunos que transitaram com sucesso pleno	% de alunos que transitaram c/ sucesso pleno
			Faltas	Notas				
CCT	11º1	30	1	3	26	87	16	53
	11º2	26	2	3	21	81	13	50
	11º3	28	0	2	26	93	20	71
CCT	11º 1+2+3	84	3	8	73	87	49	58
CCSE	11º4	26	2	0	24	92	14	54
CLH	11º5	22	0	3	19	86	11	50
CLH	11º6	25	1	0	24	96	22	88
CLH	11º 5+6	47	1	3	43	91	33	70
CAV	11º7	29	1	0	28	97	21	72
TOTAIS		186	7	11	168		117	
%						90		63

Quadro 1 – Caracterização do aproveitamento – CI – 11º ano – 2009-10

- A taxa média de transição situa-se nos 90% e a taxa média de sucesso pleno nos 63%.
- A menor taxa de transição corresponde a CCT (87%) e a menor taxa de sucesso pleno verifica-se no CCSE (54%) (**Quadro 1**)

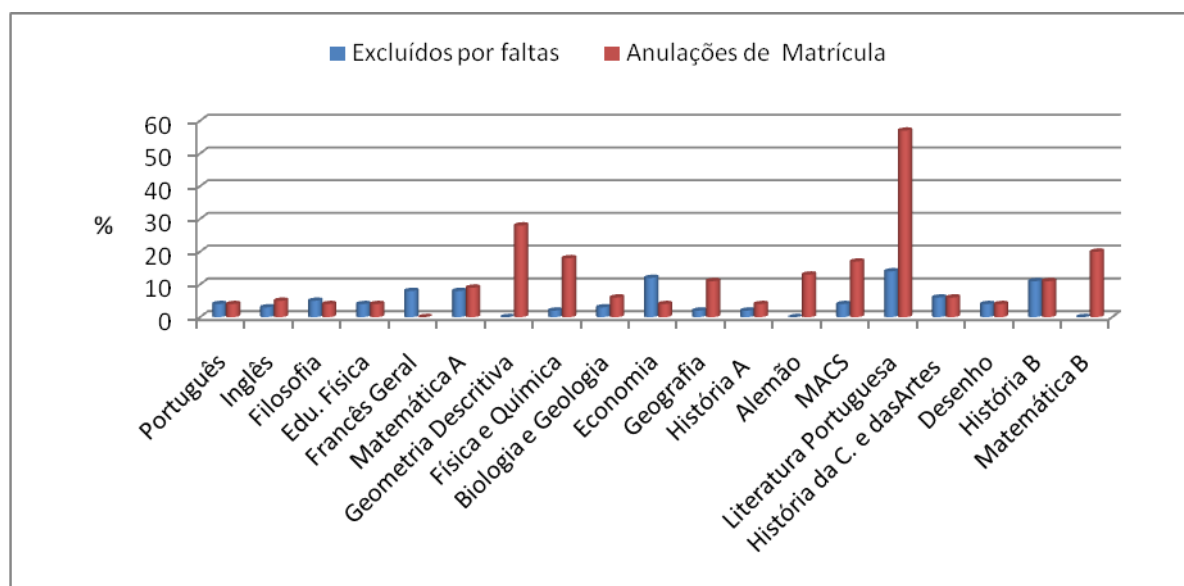


Gráfico 1 – Anulação de matrícula e exclusão por faltas

- Em Literatura Portuguesa, a percentagem de anulações de matrícula é bastante elevada. (Gráfico 1 e Quadro 2)

	Português		Filosofia		E. Física		Inglês		Francês		PLNM	
Total inscritos	163		155		163		151		12		4	
EF	7	4%	8	5%	6	4%	4	3%	1	8%	0	0%
AM	6	4%	6	4%	7	4%	7	5%	0	0%	0	0%

	Matemática A		Física Quí.		Biol. Geol.		Geom. Des.		Geografia		Economia	
Total inscritos	100		82		66		40		46		25	
EF	8	8%	2	2%	2	3%	0	0%	1	2%	3	12%
AM	9	9%	15	18%	4	6%	11	28%	5	11%	1	4%

	História A		Lit. Portuguesa		História C. Artes		Desenho		MACS		Alemão	
Total inscritos	48		7		18		25		23		8	
EF	1	2%	1	14%	1	6%	1	4%	1	4%	0	0%
AM	2	4%	4	57%	1	6%	1	4%	4	17%	1	13%

	Matemática B		Francês		História B			
Total inscritos	10		16		9			
EF	0	0%	0	0%	1	11%		
AM	2	20%	0	0%	1	11%		

Quadro 2 – Formação Geral e Específica – Anulação de matrícula e exclusão por faltas

Qualidade das taxas de transição

Qualidade do sucesso							
Curso	Turmas	Transita sem Negativas	% de alunos	Transita com 1 disciplina em atraso	% de alunos	Transita com 2 disciplinas em atraso	% de alunos
CCT	11º1	16	53	7	23	3	10
	11º2	13	50	5	19	3	12
	11º3	20	71	4	14	2	7
CCT	1+2+3	49	58	15	18	8	9

CCSE	11 ⁰⁴	14	54	5	19	5	19
CLH	11 ⁰⁵	11	50	6	27	2	9
CLH	11 ⁰⁶	22	88	1	4	1	4
CLH	5+6	33	70	7	15	3	6
CAV	11 ⁰⁷	21	72	5	17	2	7
	Total	117		32		18	
			63		17		10

Quadro 3 – Qualidade das taxas de transição

- A percentagem de alunos que transita com uma ou duas disciplinas em atraso é menor em CLH. (Quadro 3)

Taxas de (in)sucesso da Formação Geral e da Formação Específica

Turmas	Formação Geral														
	Português			Filosofia			Inglês			Francês/ PLNM			Educação Física		
	Total de Alunos	Total de alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Total de alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Total de alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Total de alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Total de alunos ≥10	% de sucesso
11 ⁰¹	23	21	91	23	23	100	24	24	100				22	21	95
11 ⁰²	16	15	94	15	14	93	12	12	100	5F	5	100	17	16	94
11 ⁰³	25	25	100	25	25	100	26	25	96	1P	1	100	26	26	100
11 ⁰⁴	22	17	77	20	20	100	19	19	100				20	20	100
11 ⁰⁵	17	16	94	20	16	80	15	13	87	5F+ 4P	5F+ 4P	100 100	19	19	100
11 ⁰⁶	24	24	100	24	23	96	23	23	100				25	25	100
11 ⁰⁷	23	23	100	24	23	96	21	21	100	1F	1	100	23	23	100
Total	150	141		151	145		140	137		11F +5P	11f+ 5P		152	150	
%			94			95			98			100			99

Quadro 4 – Taxas de (in)sucesso na Formação Geral – 11^o ano - 2009-10

Nota: F – Francês; P -PLNM

- Na Formação Geral, as disciplinas de Francês e PLNM têm taxas de sucesso de 100% (Quadro 4 e Gráfico 2)

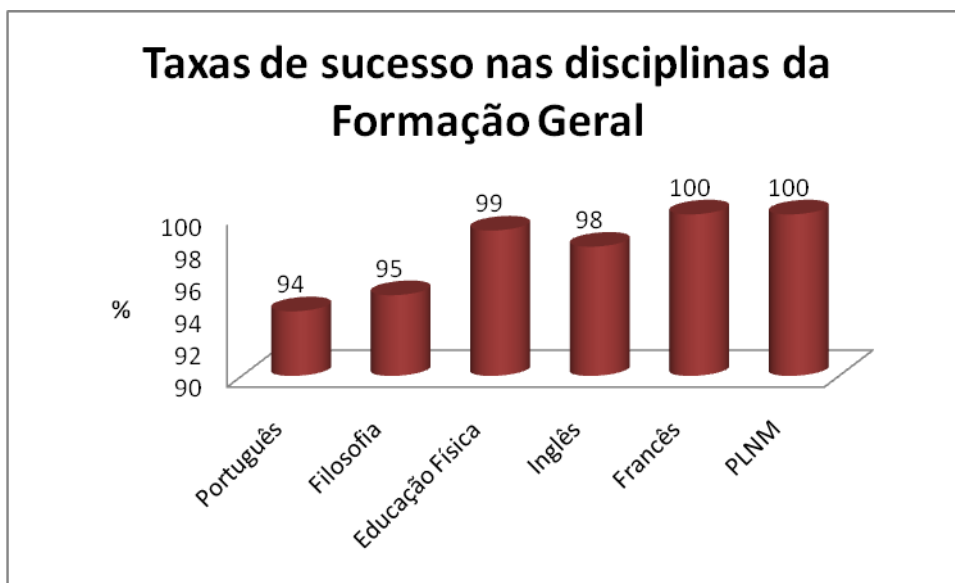


Gráfico 2 - Taxas de sucesso nas disciplinas da Formação Geral

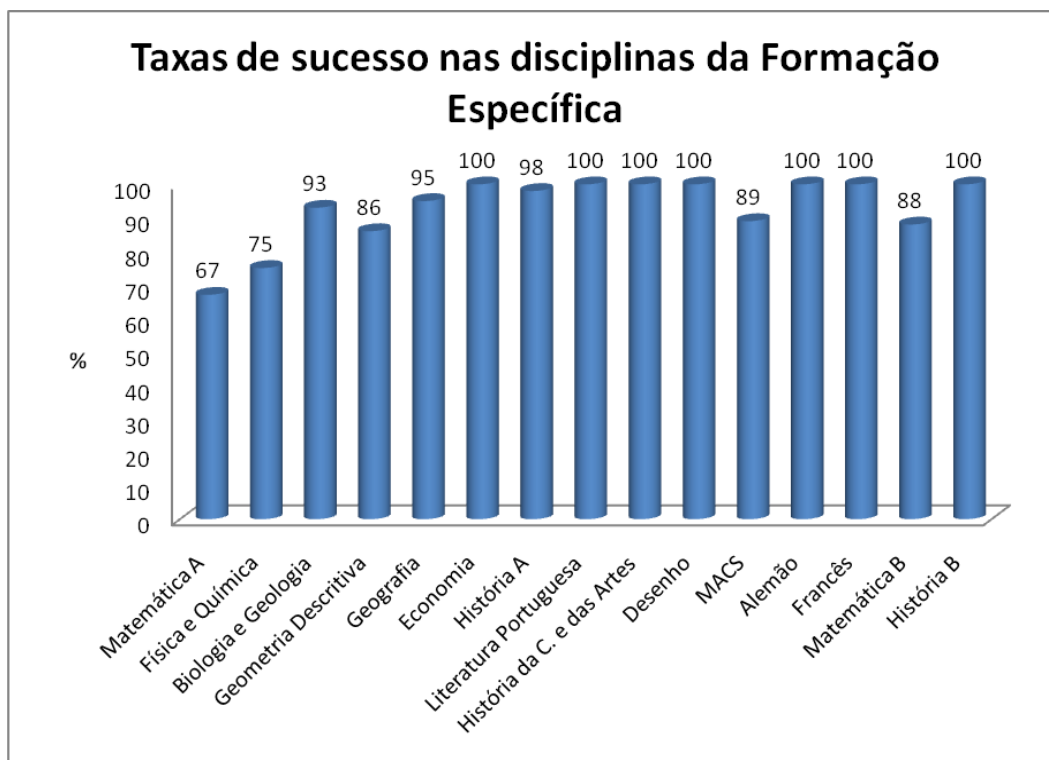


Gráfico 3 - Taxas de sucesso nas disciplinas da Formação Específica

- Verificam-se taxas de sucesso de 100% na Formação Específica a Economia, Literatura Portuguesa, História da Cultura e das Artes, Desenho, Alemão, Francês e História B. (Gráfico 3 e Quadro 5)

Turmas	Formação Específica																																			
	Matemática A+B			Físico e Química			Biologia e Geologia			Geometria Descritiva			Geografia			Economia			História A+B			Literatura Portuguesa			História das Artes			MACS			Alemão/Francês					
	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso						
11º1	23	17	74	20	14	70	22	18	82	6	4	67																								
11º2	18	8	44	19	15	79	18	18	100																											
11º3	23	17	74	26	20	77	20	20	100	6	5	83																								
11º4	18	13	72										13	13	100	21	21	100	7	7	100															
11º5													11	9	82				21	20	95	3	3	100				7	5	71	7A	7A	100			
11º6													16	16	100				24	24	100							11	11	100	16F	16F	100			
11º7	8	7	88							17	16	94										16	16	100	23	23	100									
Total	90	62		65	49		60	56		29	25		40	38		21	21		52	52		3	3		16	16		23	23		18	16		7ªA 16F	7A 16F	
%			69			75			93			86			95			100			98			100			100				89					100

Quadro 5– Taxas de sucesso nas disciplinas da Formação Específica

11º Ano – CI – Comparação dos resultados – 2008-2010

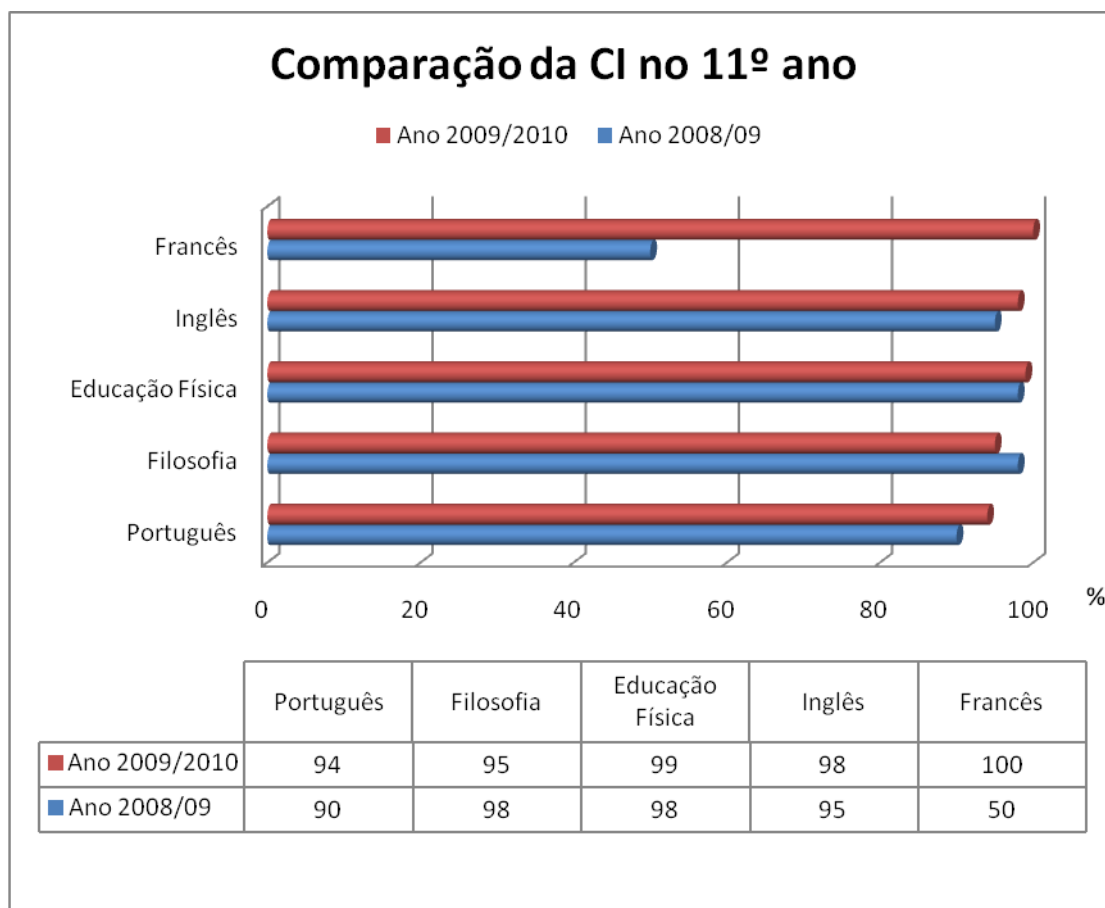


Gráfico 4 – Taxas de sucesso nas disciplinas da Formação Geral

- Nas disciplinas de Formação Geral e nos dois anos de análise (2008/2010), aumenta o sucesso nas várias disciplinas à excepção de Filosofia, que desceu 3% (Gráfico 4).

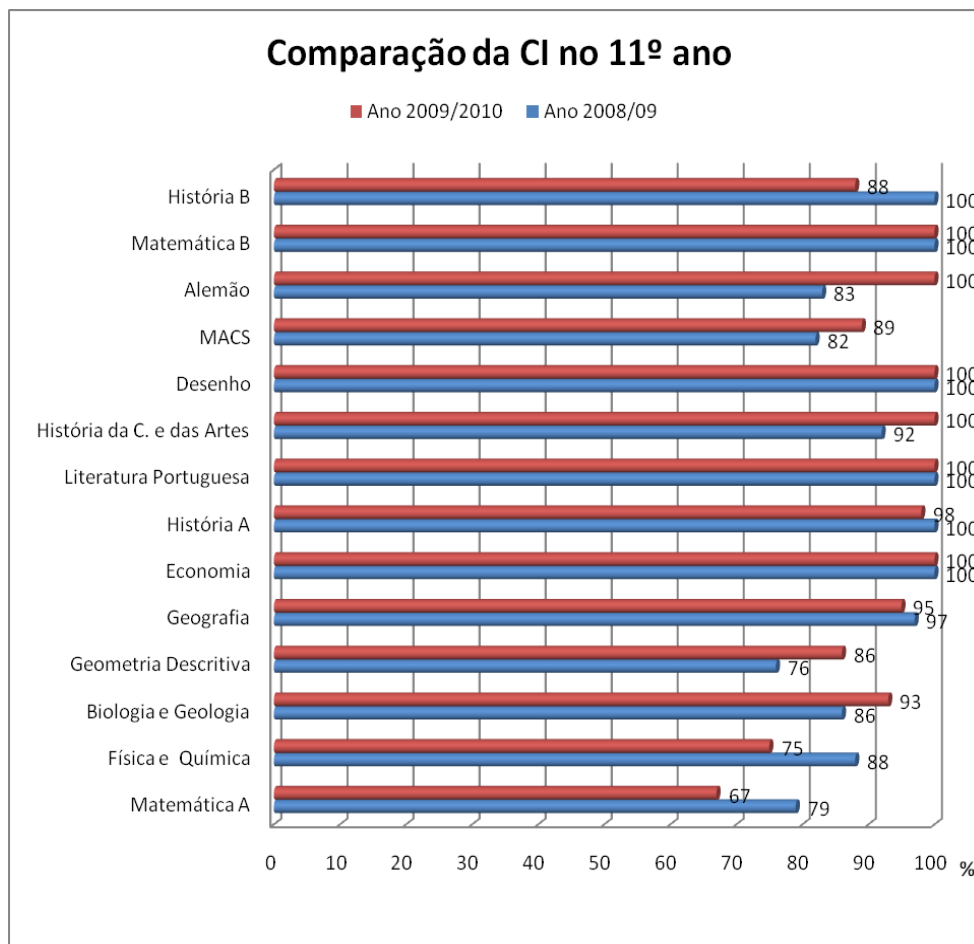


Gráfico 5 – Taxas de sucesso nas disciplinas da Formação Específica

- Nas disciplinas de Formação Específica, e nos dois anos em análise, destacam-se as disciplinas em que o sucesso mais diminuiu: em Matemática A (12%), Física e Química (13%) e História B (12%); aumentou em Alemão (17%), MACS (7%), História da Cultura e das Artes (8%), Geometria Descritiva (10%) e Biologia e Geologia (7%). (Gráfico 5)

Agrupamento	Total de Alunos		Alunos Retidos		Alunos Transitados				Alunos que transitaram com sucesso pleno			
	2008/09	2009/10	2008/09	2009/10	2008/09		2009/010		2008/09		2009/10	
					Tota	%	Tota	%	Tota	%	Tota	%
CCT	79	84	10	11	69	87	73	87	45	65	49	58
CCSE	29	26	0	2	29	100	24	92	24	83	14	54
CLH	31	47	4	4	27	87	43	91	15	56	33	70
CAV	33	29	5	1	28	85	28	97	19	68	21	72
Total	172	186	19	18	153		168		103		117	
%						89		90		67		63

Quadro 6- Caracterização do aproveitamento dos alunos no ano de 2008/09 e 2009/10

- A percentagem de alunos transitados, nos dois anos de análise, aumentou 4% no CLH e 12% no CAV, e diminuiu 8% no CCSE. A percentagem de sucesso pleno só aumentou 14% no CLH e 4% no CAV; a taxa de sucesso pleno diminuiu 29% no CCSE e 7% no CCT. (Quadro 6)

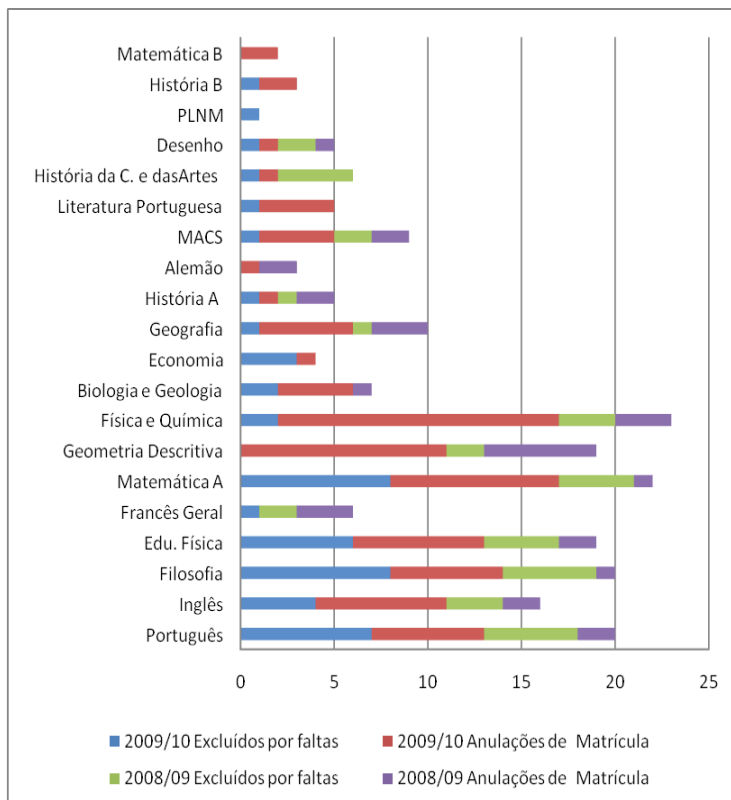


Gráfico 6 – Comparação de anulações de matrícula e exclusão por faltas nos anos de 2008/09 e 2009/10

- As exclusões por faltas e as anulações de matrícula aumentaram significativamente no último ano. As anulações de matrícula foram mais acentuadas nas disciplinas de Física e Química, Geometria Descritiva e Matemática A; quanto às exclusões por faltas, foram mais notórias em Matemática A, Filosofia e Português (Gráfico 6)

11º Ano – CIF – Análise dos resultados – 2009-2010

Taxas de transição e taxas de retenção

Agrupamento	Turmas	Total de alunos	Total de alunos retidos		Total de alunos que transitaram	% de alunos que transitaram	Total de alunos que transitaram com sucesso pleno	% de alunos que transitaram c/ sucesso pleno
			Faltas	Notas				
CCT	11º1	30	1	2	27	90	18	60
	11º2	26	2	2	22	85	14	54
	11º3	28	0	1	27	96	21	75
CCT	11º 1+2+3	85	3	5	76	89	53	62
CCSE	11º4	26	2	0	24	92	14	54
CLH	11º5	22	0	3	19	86	13	59
CLH	11º6	25	1	0	24	96	21	84
CLH	11º 5+6	47	1	3	43	91	34	72
CAV	11º7	29	1	0	28	97	22	76
TOTAIS		186	7	8	171		123	
%						92		66

Quadro 7 – Caracterização do aproveitamento - CIF – 11º ano – 2009-10

- A tendência verificada na CI mantém-se na CIF: há menor percentagem de **alunos transitados** a CCT e menor percentagem de alunos com **sucesso pleno** a CCSE.(Quadro 7)

Qualidade das taxas de transição

Curso	Turmas	Qualidade do sucesso					
		Transita sem Negativas	% de alunos	Transita com 1 disciplina em atraso	% de alunos	Transita com 2 disciplinas em atraso	% de alunos
CCT	11 ^o 1	18	60	7	23	2	7
	11 ^o 2	14	54	6	23	2	8
	11 ^o 3	21	75	4	14	2	7
CCT	1+2+3	53	62	17	20	6	7
CCSE	11 ^o 4	14	54	5	19	5	19
CLH	11 ^o 5	13	59	6	27	0	0
CLH	11 ^o 6	21	84	3	12	0	0
CLH	5+6	34	72	9	19	0	0
CAV	11 ^o 7	22	76	4	14	2	7
	Total	123		35		13	
			66		19		7

Quadro 8 – Qualidade das taxas de transição da CIF

- O agrupamento com menor percentagem de alunos com uma disciplina em atraso é o CAV e com duas disciplinas é o CLH. (Quadro 8)

Taxas de (in)sucesso da Formação Geral e da Formação Específica

Turmas	Formação Geral								
	Filosofia			Inglês			Francês/PLNM		
	Total de Alunos	Total de alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Total de alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Total de alunos ≥10	% de sucesso
11 ^o 1	23	23	100	24	24	100			
11 ^o 2	15	14	93	12	12	100	5F	5F	100
11 ^o 3	25	25	100	26	26	100	1P	1P	100
11 ^o 4	20	20	100	19	19	100			
11 ^o 5	20	18	90	15	14	93	5F+4P	5F+4P	100
11 ^o 6	24	24	100	23	23	100			
11 ^o 7	24	24	100	21	21	100	1F	1F	100
Total	151	148		140	139		11F+5P	11F+5P	
%			98			98			100

Quadro 9 – Taxas de (in)sucesso na Formação Geral – 11º ano – 2009-10

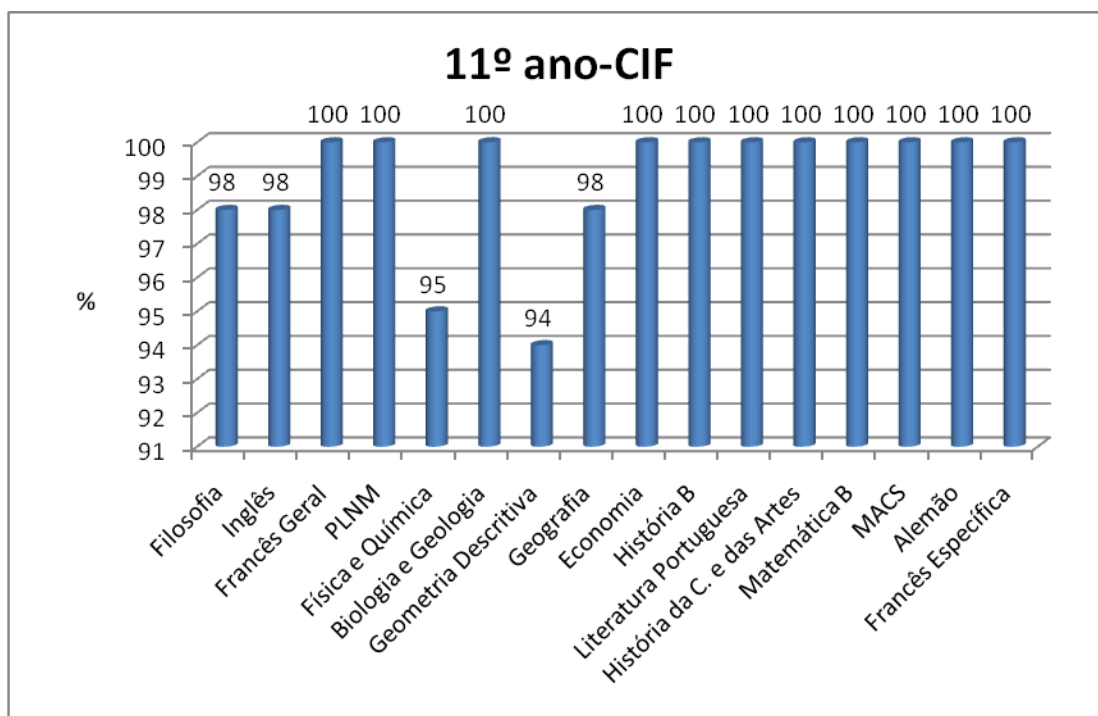


Gráfico 7- Taxas de sucesso na CIF do 11º ano

- A taxa de sucesso a todas as disciplinas com CIF é de 100% à excepção de Filosofia, Inglês, Física e Química, Geometria Descritiva e Geografia, as quais apresentam no entanto valores superiores a 93%. (Gráfico7 e Quadro 9)

Turmas	Formação Específica																																	
	Física e Química			Biologia e Geologia			Geometria Descritiva			Geografia			Economia			História B			Literatura Portuguesa			História C. das Artes			Matemática B			MACS			Alemão/Francês			
	Total	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total	Nº alunos ≥10	% de sucesso				
11º1	20	17	85	22	22	100	6	5	83																									
11º2	19	19	100	18	18	100																												
11º3	26	26	100	20	20	100	6	5	83																									
11º4										13	13	100	21	21	100	7	7	100																
11º5										11	11	100							3	3	100					7	7	100	7A	7A	100			
11º6										16	15	94														11	11	100	16F	16F	100			
11º7							17	17	100													16	16	100	8	8	100							
Total	65	62		60	60		29	27		40	39		21	21		7	7		3	3		16	16		8	8		18	18		7A	7A		
%			95			100			94			98			100			100			100			100			100						100	100

Quadro 10 – Taxas de sucesso nas disciplinas da Formação Específica

11º Ano – CIF – Comparação dos resultados – 2008-2010

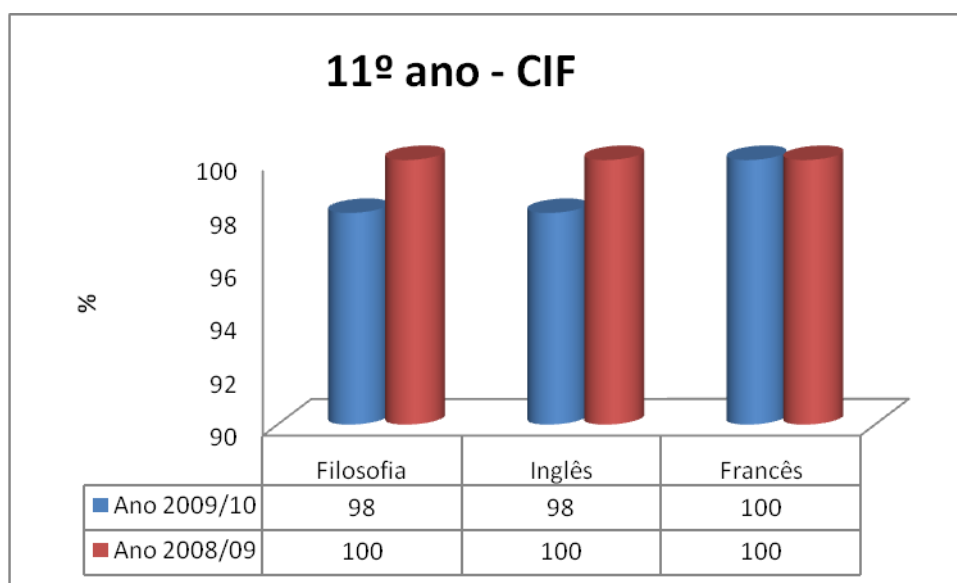
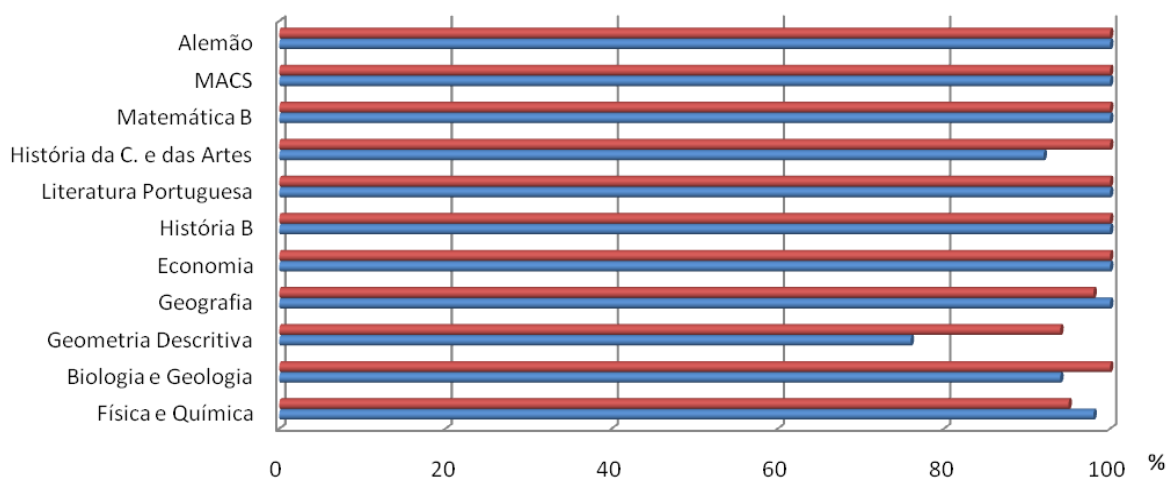


Gráfico 8- Comparação da CIF no 11º ano no ano de 2008/09 e 2009/10 nas disciplinas da Formação Geral

- Há descida de 2% da CIF nas disciplinas da Formação Geral, à excepção de Francês. (Gráfico 8)

11º ano-CIF



	Física e Química	Biologia e Geologia	Geometria Descritiva	Geografia	Economia	História B	Literatura Portuguesa	História da C. e das Artes	Matemática B	MACS	Alemão
■ Ano 2009/10	95	100	94	98	100	100	100	100	100	100	100
■ Ano 2008/09	98	94	76	100	100	100	100	92	100	100	100

Gráfico 9- Comparação da CIF no 11º ano no ano de 2008/09 e 2009/10 nas disciplinas da Formação Específica

- Na Formação Específica, destaca-se a subida significativa da CIF nas disciplinas de Geometria Descritiva, Biologia e Geologia e História da Cultura e das Artes (Gráfico 9).

11º Ano – Comparação dos resultados CIF e CE nas disciplinas terminais

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

		Disciplina de Física e Química																					
		Nota de Exame																					
CIF		Fal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	10			1		4	4	4	3			1											
	11	1						3	2		1	1											
	12					1		1															
	13						2		1			1											
	14						1	4	1	1	1	1	2				2						
	15								1	1	1		2	1			3						
	16																2	1					
	17														1		1		1				
	18															1	1		1				
	19																						
20																							

Gráfico 10– Relação entre a CIF e a CE em Física e Química

		Disciplina de Biologia e Geologia																					
		Nota de Exame																					
CIF		Fal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	10	1					1	4															
	11	1							3	2			1	1									
	12	1								1		1	2										
	13									2	1	3		1	2								
	14										1		1	1	2	1	1	1					
	15											1		3	3	1							
	16										1	1		1		1	1	1					
	17													1		1	2	1		1			
	18														1			2					
	19																	1					
20																							

Gráfico 11 – Relação entre a CIF e a CE em Biologia e Geologia

		Disciplina de MACS																					
		Nota de Exame																					
CIF		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	10									1			1			1	1						
	11												1										
	12									1	2		2	1									
	13						1					3			1								
	14												1	1		1							
	15											1	1				1						
	16																	1					
	17																		1				
	18																			1			
	19																					1	
20																						1	

Gráfico 12 – Relação entre a CIF e a CE em MACS

		Disciplina de Matemática B																					
		Nota de Exame																					
CIF		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	10												1										
	11								1	1			1				1						
	12									1				1									
	13														1								
	14															1							
	15															1	1						
	16																	1					
	17																		1				
	18																			1			
	19																					1	
20																						1	

Gráfico 13 – Relação entre a CIF e a CE em Matemática B

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

		Disciplina de Economia A																					
		Nota de Exame																					
CIF		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	10											1											
	11								1		1		2										
	12								1		1			1									
	13										1		2	1	1	1	1						
	14															1		1					
	15																1		1				
	16																	1		2			
	17																			1			
	18																				1	3	
	19																					1	
	20																						1

Gráfico 14 – Relação entre a CIF e a CE a Economia A

		Disciplina de Geografia																					
		Nota de Exame																					
CIF		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	10									1	2	2			1								
	11								1	1	1	1	1	1	1								
	12					1						1	1	1	3		1						
	13								1			3	1		1								
	14											1	1	1	2	1							
	15																1						
	16														1	1		1	1				
	17																	1	1	1			
	18																	1	2	1			
	19																					1	
	20																						1

Gráfico15 – Relação entre a CIF e a CE em Geografia A

Disciplina de História B																						
Nota de Exame																						
CIF	Fal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	10											1										
	11												1									
	12												1	1								
	13													1								
	14														1							
	15	1			1					1						1						
	16							1				1					1					
	17																	1				
	18																		1			
	19														1						1	
	20																					1

Gráfico16 – Relação entre a CIF e a CE em História B

Disciplina de História da Cultura e das Artes																						
Nota de Exame																						
CIF	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	10										1	1										
	11										2	3	1		2							
	12													1								
	13											1			1							
	14														1							
	15															1						
	16														1			1				
	17															1			1			
	18															1				1		
	19															1	1		1			1
	20																					1

Gráfico 17 – Relação entre a CIF e a CE em História da Cultura e das Artes

Departamento de Expressões

Disciplina de Geometria Descritiva																					
Nota de Exame																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
CIF	10			1				1													
	11									1	2	1									
	12								1			1									
	13											1	2	1	1						
	14															1					1
	15												1			2					
	16									1											
	17												1		2		1			1	
	18																				1
	19																				1
	20																				

Gráfico 18 – Relação entre a CIF e a CE em Geometria Descritiva

Departamento de Línguas

Disciplina de Literatura Portuguesa																					
Nota de Exame																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
CIF	10																				
	11																				
	12							1				1									
	13																				
	14									1											
	15																				
	16																				
	17																				
	18																				
	19																				
	20																				

Gráfico 19 – Relação entre a CIF e a CE em Literatura Portuguesa

		Disciplina de Francês																					
		Nota de Exame																					
CIF		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	10								1														
	11							1	1														
	12											2											
	13											1	1	1	1								
	14													1									
	15												1										
	16														1								
	17													1			1						
	18																						
	19																						
	20																						

Gráfico 20 – Relação entre a CIF e a CE em Francês

		Disciplina de Alemão																					
		Nota de Exame																					
CIF		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	10																						
	11								1														
	12																						
	13					1																	
	14																						
	15										1	1		1									
	16																						
	17																						
	18																	1		1			
	19																						
	20																						

Gráfico 21 – Relação entre a CIF e a CE em Alemão

- Comparando a CIF com a CE, destaca-se a disciplina de Economia, em que a maioria dos alunos obteve melhor CE do que CIF (Gráficos 10 a 21);
- Atente-se à descida de CE relativamente à CIF:
 - a) Nas disciplinas de História B, Literatura Portuguesa e Alemão todos os alunos obtiveram nota inferior à CIF;
 - b) Nas disciplinas de Física e Química e Biologia e Geologia, um número elevado de alunos obteve classificação inferior à CIF, mas abaixo de 10 valores, respectivamente 38 e 22 alunos.
 - c) Nestas mesmas disciplinas, verifica-se que, respectivamente, 20 e 30 alunos tiveram inferior à CIF, ainda que CE superior a 10 valores.

11º Ano – Comparação dos resultados CIF e CFD nas disciplinas terminais

Ano/turma	Física e Química					Biologia e Geologia					Geometria Descritiva A					História B				
	Aprovados			Aprov	Reprova.	Aprovados			Aprov	Reprova.	Aprovados			Aprov	Reprova.	Aprovados			Aprov	Reprova.
	Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD			Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD			Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD			Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD		
11º-1	12	2	0	14	3	17	1	0	18	4	1	3	0	4	1					
11º-2	13	0	0	13	6	13	1	1	15	3										
11º-3	20	0	0	20	6	19	1	0	20	0	4	1	0	5	0					
11º-4																6	0	0	6	1
11º-5																				
11º-6																				
11º-7											13	2	1	16	1					
Total	45	2	0	47	15	49	3	1	53	7	18	6	1	25	2	6	0	0	6	1
%	73	3	0	76	24	82	5	1	88	12	67	22	4	93	7	86	0	0	86	14

Ano/turma	Geografia					Economia					História da C. e das Artes					Alemão				
	Aprovados			Aprov	Reprova.	Aprovados			Aprov	Reprova.	Aprovados			Aprov	Reprova.	Aprovados			Aprov	Reprova.
	Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD			Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD			Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD			Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD		
11º-1																				
11º-2																				
11º-3																				
11º-4	11	1	1	13	0	9	2	10	21	0										
11º-5	3	3	4	10	1											7	0	0	7	0
11º-6	12	0	3	15	0															
11º-7											13	1	2	16	0					
Total	26	4	8	38	1	9	2	10	21	0	13	1	2	16	0	7	0	0	7	0
%	67	10	20	97	3	43	9	48	100	0	81	6	13	100	0	100	0	0	100	0

Ano/turma	MACS					Literatura Portuguesa					Matemática B					Francês				
	Aprovados			Aprov	Reprova.	Aprovados			Aprov	Reprova.	Aprovados			Aprov	Reprova.	Aprovados			Aprov	Reprova.
	Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD			Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD			Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD			Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD		
11º-1																				
11º-2																				
11º-3																				
11º-4																				
11º-5	4	0	2	6	1	3	0	0	3	0										
11º-6	8	0	3	11	0											12	1	2	15	1
11º-7											4	2	2	8	0					
Total	12	0	5	17	1	3	0	0	3	0	4	2	2	8	0	12	1	2	15	1
%	68	0	28	94	6	100	0	0	100	0	50	25	25	100	0	75	6	13	94	6

Quadro 11 - Comparação da CIF com a CFD (Classificação final da disciplina)

- Elevado número de reprovações em Física e Química (24%), História B (14%) e Biologia e Geologia (12%). De registrar as taxas de aprovação de 100% nas disciplinas de Economia, História das Cultura e das Artes, Alemão, Literatura Portuguesa e Matemática B.(Quadro 11)

11º Ano – Comparação dos resultados CIF, CE e CFD nas disciplinas terminais

Disciplinas	alunos inscritos	CIF		CE		CFD	
		>10	%	>10	%	>10	%
Física e Química	66	62	94	23	35	45	68
Biologia e Geologia	60	60	100	35	58	52	87
Matemática B	8	8	100	5	63	8	100
MACS	18	18	100	13	72	17	94
Economia A	21	21	100	16	76	21	100
Geografia A	40	39	98	31	80	38	95
História B	7	7	100	3	43	7	100
História da C. e das Artes	16	16	100	13	81	16	100
Geometria Descritiva A	31	27	87	22	71	25	81
Literatura Portuguesa	3	3	100	1	33	3	100
Alemão	7	7	100	4	57	7	100
Francês	16	16	100	13	81	15	94

Quadro 12 – Comparação da CIF, CE e CFD dos alunos do 11º ano

- Dos alunos inscritos que não anularam a matrícula ou não reprovaram por excesso de faltas, nem todos tiveram positiva na CIF, pelo que a taxa de sucesso é inferior a 100%, a saber: Física e Química (94%), Geografia (98%) e Geometria Descritiva (87%); em exame, destacam-se as três disciplinas que tiveram taxas de sucesso inferiores a 50%, Física e Química (35%), História B (43%) e Literatura Portuguesa (33%). Em relação à CFD só 68% dos alunos tiveram positiva em Física e Química e 81% a Geometria Descritiva; dos alunos inscritos que não anularam a matrícula ou não reprovaram por excesso de faltas só em Matemática B, Economia, História B, História da Cultura e das Artes, Literatura Portuguesa e Alemão é que todos tiveram positiva na CFD. (Quadro 12)

Comparação dos exames a nível de Escola com os exames nacionais

Disciplinas	Código	Nº de alunos em prova de exame	Médias da ESFMP		Reprovados na ESFMP		Diferença entre CIF e média de exame	≠ entre média de exame (escola - nacionais)	Médias nacionais de exame
			Exame	CIF	Nº	%			
Física e Química	715	62	8,6	13,5	17	27	4,9	-0,1	8,7
Biologia e Geologia	702	60	10,6	14	8	13	3,4	0,8	9,8
Matemática B	735	8	10,9	11	0	0	0,1	0,4	10,5
MACS	835	18	10,8	12,5	1	6	1,7	-0,1	10,9
Economia A	712	21	13,5	13	0	0	-0,5	0,2	13,3
Geografia A	719	39	11,7	12	1	3	0,3	0,7	11
História B	723	7	8,5	15	0	0	6,5	-3,4	11,9
História da C. e das Artes	724	16	11,9	12	0	0	0,1	0,9	11
Geometria Descritiva A	708	27	12,2	14	2	7	1,8	2,8	9,4
Literatura Portuguesa	734	3	8	12	0	0	4	-2,4	10,4
Alemão	501	7	10,6	15	0	0	4,4	-2	12,6
Francês	517	16	10,9	13	1	6	2,1	-0,6	11,5

Quadro 13 - Comparação de resultados a nível de escola com os nacionais

- A média de exame da ESFMP foi negativa a Física e Química (8,6 valores), História B (8,5 valores) e Literatura Portuguesa (8 valores). As disciplinas de Física e Química (27%) e Biologia e Geologia (13%) foram as que tiveram maior número de alunos reprovados em exame. A média de exames da ESFMP é mais baixa do que a nacional em Física e Química, MACS, História B, Literatura, Alemão e Francês. Economia é a única disciplina em que a média de exame na ESFMP foi superior à CIF (Quadro 13 e Gráficos 22-27).

Comparação das médias da CIF e da CE da ESFMP com a média nacional de exame

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

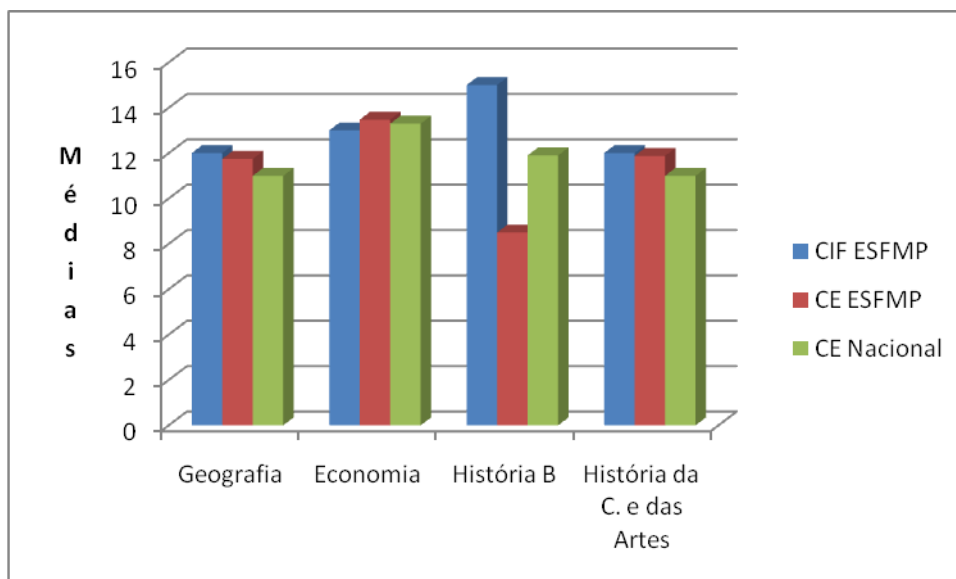


Gráfico 22- Comparação de médias

Departamento de Matemática e de Ciências Experimentais

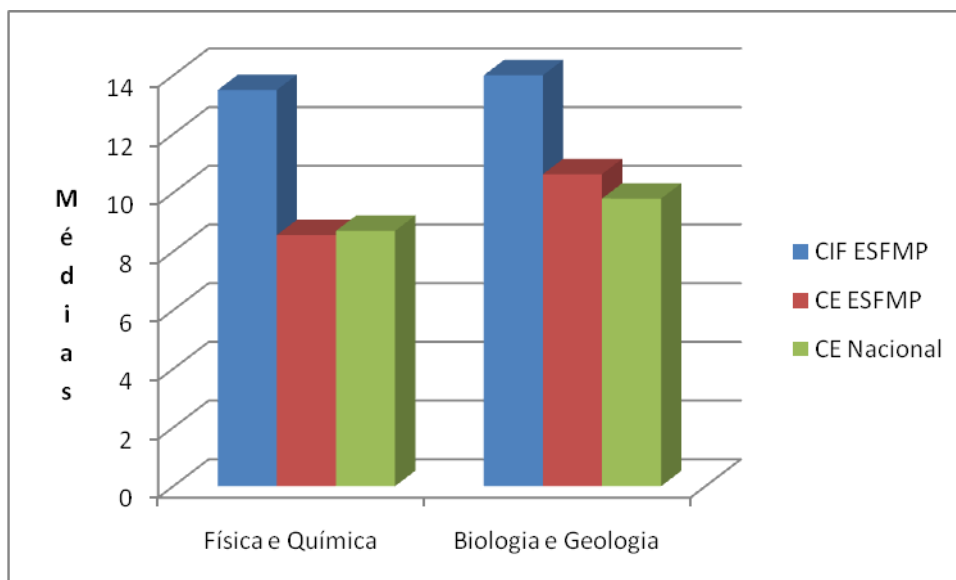


Gráfico 23 - Comparação de médias

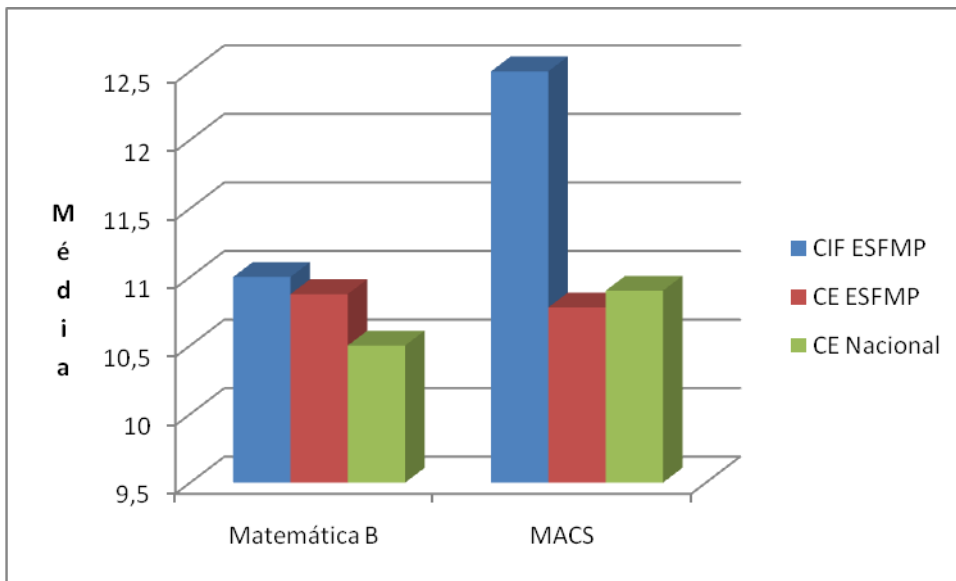


Gráfico 24 - Comparação de médias

Departamento de Línguas

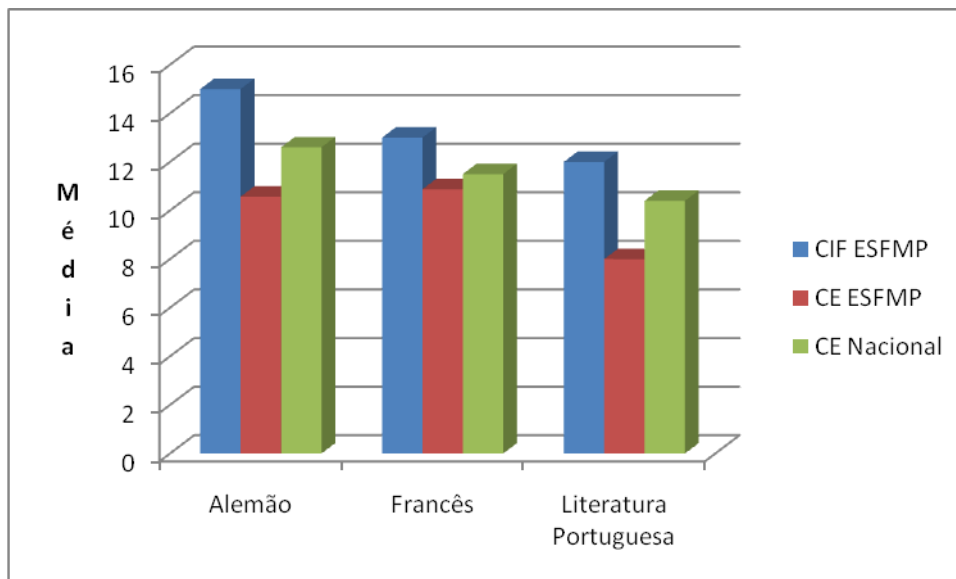


Gráfico 25- Comparação de médias

Departamento de Expressões

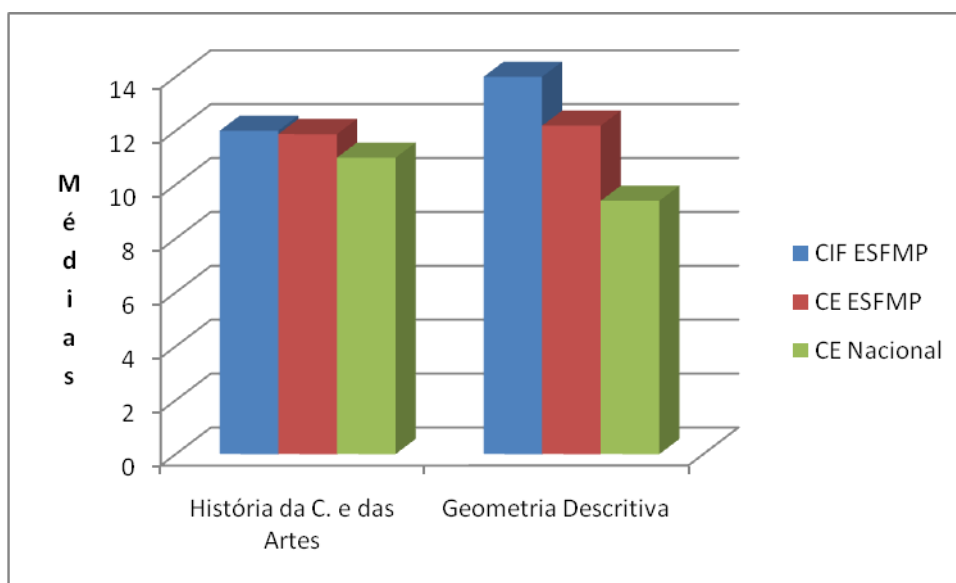


Gráfico 26 - Comparação de médias

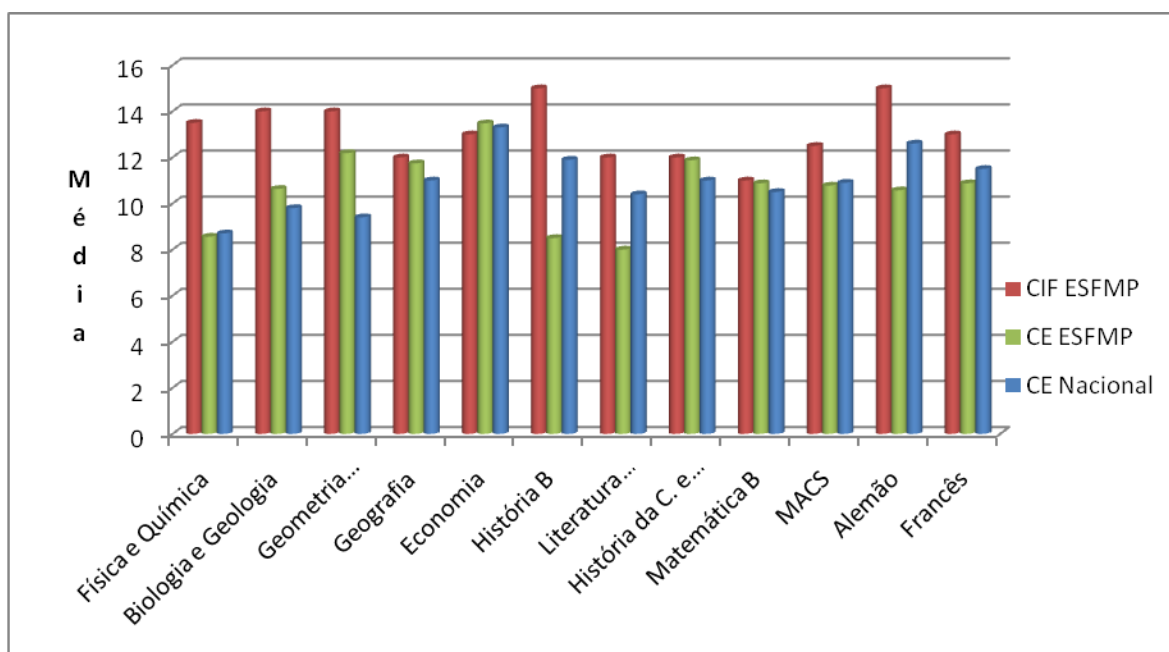


Gráfico 27 - Comparação de médias

12º Ano – CI – Análise dos Resultados 2009-2010

Taxas de transição e de retenção

Agrupamento	Turmas	Nº de alunos	Alunos retidos				Alunos que transitaram		Alunos que transitaram c/ sucesso pleno	
			Faltas		Notas		Total	%	Total	%
CCT		Total	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
	12º1	21	0	0	0	0	21	100	12	57
	12º2	22	0	0	0	0	22	100	11	50
	12º3	22	0	0	0	0	22	100	11	50
CCT	1+2+3	65	0	0	0	0	65	100	34	52
CCSE	12º4	28	0	0	0	0	28	100	15	54
CLH	12º 5	28	3	11	0	0	25	89	16	57
CAV	12º6	20	5	25	0	0	15	75	14	70
TOTAL		141	8		0		133		79	
%				6		0		94		56

Quadro 1 – Caracterização do aproveitamento – CI – 12º ano – 2009-10

- Se bem que a taxa de transição seja de 94%, a taxa de sucesso pleno fica-se pelos 56%; 6% dos alunos excluíram por excesso de faltas. (Quadro 1).

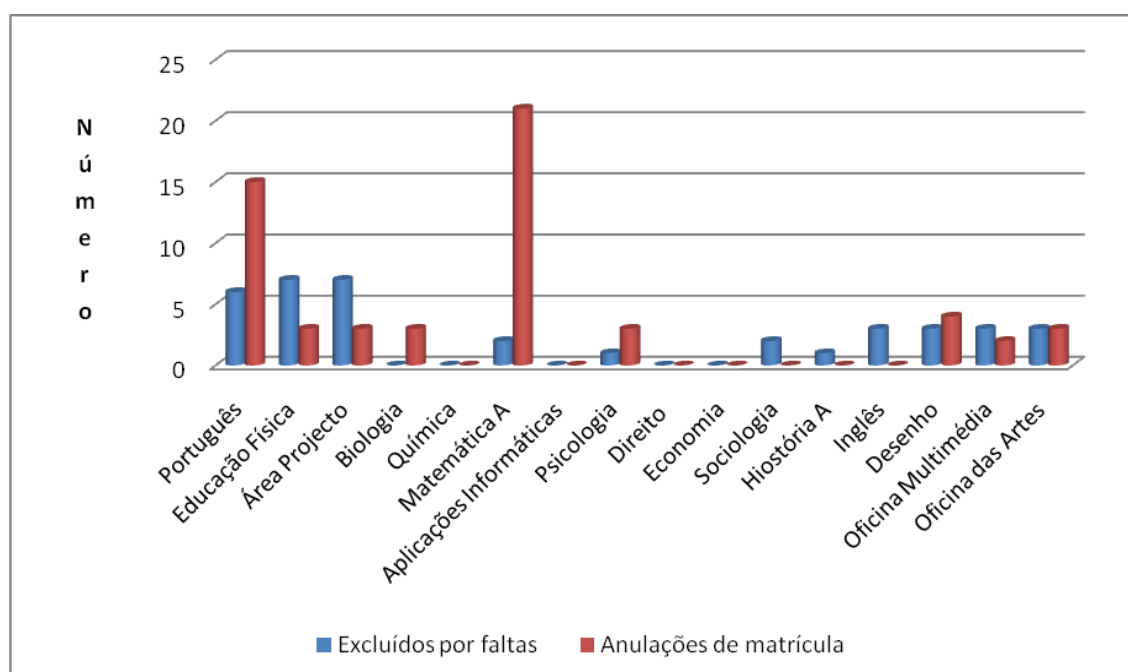


Gráfico 1 – Anulação de matrícula e exclusão por faltas – 12º ano – 2009-2010

- Da análise do Gráfico 1 sobressai um elevado número alunos excluídos por faltas, apesar da implementação da Lei 3/2008, e um elevado número de alunos que anularam a matrícula; o número de alunos excluídos por faltas é maior em Educação Física, Português e Área Projecto (Gráfico 1).

	Português		Área projecto		E. Física		Biologia		Química		Matemática A	
Total inscritos	128		124		126		47		15		83	
EF	6	5%	7	6%	7	6%	0	0%	0	0%	2	2%
AM	15	12%	3	2%	3	2%	3	6%	0	0%	21	25%

	Apl. Informáticas		Psicologia		Direito		Economia		Sociologia	
Total inscritos	22		51		17		15		38	
EF	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	2	5%
AM	0	0%	3	6%	0	0%	0	0%	0	0%

	Inglês		Desenho		Of. Multimédia		Of. Artes		História A	
Total inscritos	7		20		20		17		22	
EF	3	43%	3	15%	3	15%	3	18%	1	5%
AM	0	0%	4	20%	2	10%	3	18%	0	0%

Quadro 2 – Formação Geral e Específica – Anulação de matrícula e exclusão por faltas -12º ano- 2009-2010

- Considerando os dados percentuais, destaca-se um elevado número de anulações de matrícula em Matemática A (25%) (Quadro 2).

Qualidade das taxas de transição

Curso	Turmas	Qualidade do sucesso					
		Sem Negativas	% de alunos	Com 1 disciplina em atraso	% de alunos	Com 2 disciplinas em atraso	% de alunos
CCT	12º1	12	57	8	38	1	5
	12º2	11	50	7	32	4	18
	12º3	11	50	9	41	2	9
CCT	1+2+3	34	52	24	37	7	11
CCSE	12º4	15	54	10	36	3	11
CLH	12º 5	16	64	8	29	1	4
CAV	12º 6	14	93	1	5	0	0
	Total	79		43		11	
	%		59		32		9

Quadro 3- Qualidade das taxas de transição – 12º ano – 2009-2010

As taxas de sucesso pleno em todos os cursos situam-se acima dos 50% destacando-se o CAV que se apresenta uma taxa de 93%.

Taxas de (in)sucesso da Formação Geral e da Formação Específica

Turmas	Formação Geral								
	Português			Área Projecto			Educação Física		
	Total de Alunos	Total de alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Total de alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Total de alunos ≥10	% de sucesso
12º1	19	18	95	19	19	100	19	19	100
12º2	17	13	76	18	17	94	18	18	100
12º3	14	14	100	15	15	100	15	15	100
12º4	23	21	91	28	28	100	28	28	100
12º5	20	17	85	20	20	100	23	23	100
12º6	14	14	100	14	14	100	13	13	100
Total	107	97		114	113		116	116	
%			91			99			100

Quadro 4 – Taxas de (in)sucesso na Formação Geral – 12º ano - 2009-10

Turmas	Formação Específica																																						
	Matemática A			Química			Biologia			Ap.Informáticas			Psicologia B			Economia C			Sociologia			Direito			História A			Inglês			Desenho A			Of. Multimédia B			Of. Artes		
	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso	Total de Alunos	Nº alunos ≥10	% de sucesso						
12º 1	14	10	71	5	5	100	16	16	100	8	8	100	8	8	100																								
12º 2	14	10	71	7	7	100	12	12	100	10	10	100	6	6	100																								
12º 3	18	10	56	3	3	100	16	15					12	12	100																								
12º 4	15	14	93							5	5	100				15	15	100	22	22	100	14	14	100															
12º 5													18	17	94				14	14	100	3	3	100	22	21		4	4	100									
12º 6													3	3	100													13	13	100	15	15	100	11	11	100			
Total	61	45		15	15		44	43		23	23		47	46		15	15		36	36		17	17		22	21		4	4		13	13		15	15		11	11	
%			72			100			98			100			98			100			100			100			95			100			100			100			100

Quadro 5– Taxas de (in)sucesso na Formação Específica – 12º ano - 2009-10

- Quer na Formação geral quer na Específica, as taxas de sucesso são muito próximas dos 100%, à excepção de Matemática A que apresenta a taxa mais baixa 72% (Quadros 4 e 5) e (Gráficos 2 e 3).

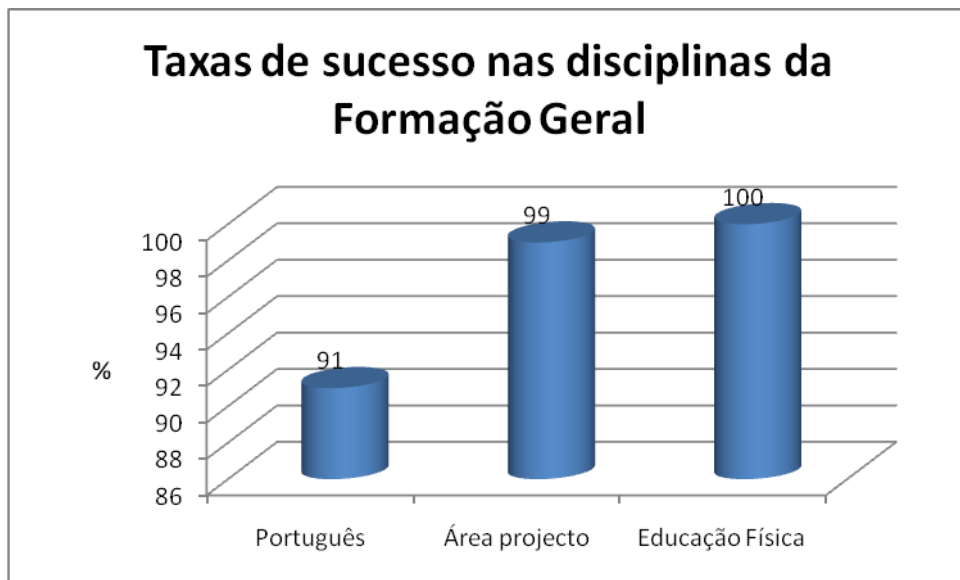


Gráfico 2- Taxas de sucesso nas disciplinas da Formação Geral – 12º ano – 2009-2010



Gráfico 3- Taxas de sucesso nas disciplinas da Formação Específica – 12º ano-2009-2010

12º Ano – CIF – Análise dos Resultados – 2009-2010

Taxas de transição e taxas de retenção

Agrupamento	Turmas	Nº de alunos	Alunos retidos				Alunos que transitaram		Alunos que transitaram c/ sucesso pleno	
			Faltas		Notas		Total	%	Total	%
		Total	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
CCT	12º1	21	0	0	0	0	21	100	16	76
	12º2	22	0	0	0	0	22	100	13	59
	12º3	22	0	0	0	0	22	100	14	64
CCT	1+2+3	65	0	0	0	0	65	100	33	51
CCSE	12º4	28	0	0	0	0	28	100	16	57
CLH	12º 5	28	3	11	0	0	25	89	20	80
CAV	12º6	20	5	25	0	0	15	75	14	93
TOTAL		141	8		0		133		79	
%				6				94		59

Quadro 6 – Caracterização do aproveitamento - CIF – 12º ano – 2009-10

Se bem que a taxa de transição seja de 94%, a taxa de sucesso pleno é só de 59%. Este último valor é mais baixo em CCT (51%) e mais alto no CAV (93%). Não há nenhum aluno que reprove por falta de aproveitamento (Quadro 6).

Qualidade das taxas de transição

Curso	Turmas	Qualidade do sucesso					
		Sem Negativas	% de alunos	Com 1 disciplina em atraso	% de alunos	Com 2 disciplinas em atraso	% de alunos
CCT	12º1	16	76	4	19	1	5
	12º2	13	59	8	36	1	5
	12º3	14	64	6	27	2	9
CCT	1+2+3	43	66	18	28	4	6
CCSE	12º4	16	57	11	39	1	4
CLH	12º 5	20	80	5	18	0	0
CAV	12º 6	14	93	1	5	0	0
	Total	93		35		5	
	%		70		26		4

Quadro 7 - Qualidade das taxas de transição - 12º ano – 2009-2010

- Só 70% dos alunos têm positiva em todas as disciplinas da CIF. Deste modo, 30% dos alunos que transitaram têm de fazer exames para completar o 12º ano. (Quadro 7).

Taxas de (in)sucesso nas disciplinas da Formação Geral e da Formação Específica sujeitas a exame

Turmas	Português			Educação Física			Matemática A			História A			Desenho		
	Total de Alunos	Total de alunos ≥ 10	% de sucessos	Total de Alunos	Total de alunos ≥ 10	% de sucessos	Total de Alunos	Total de alunos ≥ 10	% de sucessos	Total de Alunos	Total de alunos ≥ 10	% de sucessos	Total de Alunos	Total de alunos ≥ 10	% de sucessos
12 ⁰¹	19	18	95	19	19	100	14	14	100						
12 ⁰²	17	16	94	18	18	100	14	12	86						
12 ⁰³	14	14	100	15	15	100	18	13	72						
12 ⁰⁴	23	23	100	28	28	100	15	15	100						
12 ⁰⁵	20	20	100	23	23	100				22	21	95			
12 ⁰⁶	14	14	100	13	13	100							13	13	100
Total	107	105		116	116		61	54		22	21		13	13	
%			98			100			89			95			100

Quadro 8 – Taxas de (in)sucesso na Formação Geral – 12º ano - 2009-10

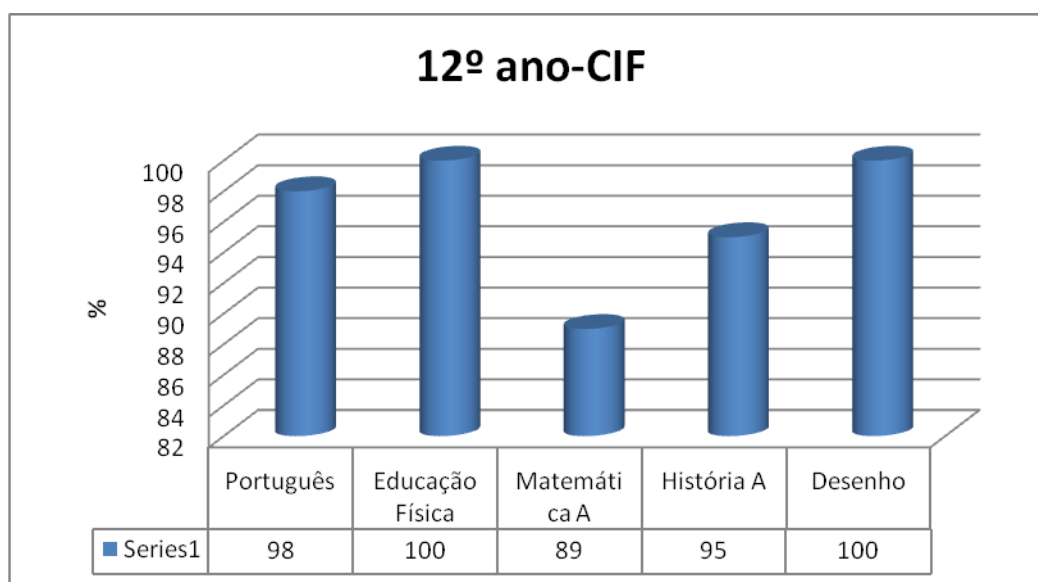


Gráfico 4 – Taxas de (in)sucesso na Formação Geral e Específica – 12º ano - 2009-10

- A CIF é próxima dos 100% em todas as disciplinas; o valor mais baixo da CIF é de 89% a Matemática A (Quadro 8 e Gráfico 4).

12º Ano – Comparação dos resultados CIF e CE nas disciplinas terminais

		Disciplina de História A																					
		Nota de Exame																					
CIF		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	10						1																
	11								1		1		1										
	12											2											
	13					1			1				1			1							
	14													1			1						
	15												1		1			1				1	
	16											1	1										
	17																	1					
	18																	1					
	19																						1
20																							

Gráfico 5 – Relação entre a CIF e a CE em História A- 12º ano – 2009-2010

- Dos 22 alunos que foram a exame, 15 alunos baixaram a nota em exame e destes 5 tiveram resultados iguais ou inferiores a nove valores, em exame (Gráfico 5).

		Disciplina de Matemática A																					
		Nota de Exame																					
CIF		Fal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	10							1	2	3	2	1	1	1			1						
	11								1	2	1		1		1	1		1					
	12											1	1					2	1				
	13	1													1		2					2	
	14													1			1	1	1				
	15															1	1	2	2			1	
	16																				1	1	
	17																			1		1	
	18																		1	2		2	2
	19																						
20																				1			

Gráfico 6 – Relação entre a CIF e a CE em Matemática A- 12º ano – 2009-2010

- Comparando a classificação de exame com a CIF, a disciplina de Matemática A apresenta uma distribuição mais equilibrada entre os resultados da CIF e os de exame (Gráfico 6).

		Disciplina de Português																					
		Nota de Exame																					
CIF		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	10					1		1	1	2	1	1	2										
	11							3	3	4	2	4	3	1		2	1						
	12									2	1	6	3	2		1	1						
	13									1		3	3	1	3								
	14											4	2	2	2	2	3			3			
	15											1	1	1	2	2	2						
	16														1	1	1		2		1		
	17													1		2	3	1	1			1	
	18																1	1		1			
	19																		1				
	20																						

Gráfico 7 – Relação entre a CIF e a CE em Português- 12º ano – 2009-2010

- Dos 105 que foram a exame, 74 alunos baixaram as notas em exame, mas só 5 alunos reprovaram; 16 alunos obtiveram melhores resultados em exame (Gráfico 7).

		Disciplina de Desenho																					
		Nota de Exame																					
CIF		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	10																						
	11																						
	12																						
	13															1							
	14														1		2				1		
	15															2	2	2					
	16																						
	17																					1	
	18																1						
	19																						
	20																						

Gráfico 8 – Relação entre a CIF e a CE em Desenho - 12º ano – 2009-2010

Na disciplina de desenho, apesar de 7 alunos terem descido a nota em exame, todos os alunos tiveram nota igual ou superior a 12 (Gráfico 8).

12º Ano – Comparação dos resultados CIF e CFD nas disciplinas terminais

Ano/turma	Português					Matemática A					História A					Desenho				
	Aprovados			Aprov	Reprova.	Aprovados			Aprov	Reprova.	Aprovados			Aprov	Reprova.	Aprovados			Aprov	Reprova.
	Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD			Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD			Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD			Desceu CIF>CFD	Manteve CIF=CFD	Subiu CIF<CFD		
12º-1	11	2	5	18	0	4	2	6	12	2										
12º-2	14	0	1	15	1	4	1	7	12	0										
12º-3	10	2	1	13	1	4	2	4	10	3										
12º-4	13	6	4	23	0	5	0	10	15	0										
12º-5	13	2	4	19	1						14	3	3	20	1					
12º-6	10	3	1	14	0										7	5	1	13	0	
Total	71	15	16	102	3	17	5	27	49	5	14	3	3	20	1	7	5	1	13	0
%	68	14	15	97	3	32	9	50	91	9	67	14	14	95	5	54	38	8	100	0

Quadro 9- Comparação da CIF com a CFD- 12º ano – 2009-2010

- Comparando a CIF com a CFD, Matemática A é a única disciplina em que há maior número de alunos que obteve maior classificação na CFD do que na CIF, o que revela que a nota de exame foi superior à CIF (Quadro 9).

12º Ano – Comparação dos resultados CIF, CE e CFD nas disciplinas terminais

Disciplinas	alunos inscritos	CIF		CE		CFD	
		>10	%	>10	%	>10	%
Português	107	105	98	83	78	100	93
Matemática A	61	54	89	41	67	47	77
História A	22	21	95	16	72	20	91
Desenho	13	13	100	13	100	13	100

Quadro 10 – Comparação da CIF, CE e CFD dos alunos do 12º ano -2009-2010

- Só na disciplina de Desenho é que todos os alunos têm positiva na CIF, na CE e na CFD (Quadro 10).
- Em relação aos alunos inscritos nas respectivas disciplinas, destaca-se Matemática A por apresentar os valores mais baixos: só 67% dos alunos teve positiva em exame e apenas 77% teve positiva na CFD (Quadro 10).

Comparação dos exames a nível de Escola com os exames nacionais

Disciplinas	Código	Nº de alunos em prova de exame	Médias da ESFMP		Reprovados na ESFMP		Diferença entre CIF e média de exame	≠ entre média de exame (escola - nacionais)	Médias nacionais de exame
			Exame	CIF	Nº	%			
Português	639	105	11,6	13	5	5	1,4	0,8	10,8
Matemática A	635	54	13,7	13	7	13	-0,7	2,3	11,4
História A	623	21	11,6	14	1	5	2,4	-0,3	11,9
Desenho	706	13	14,2	15	0	0	0,8	1,7	12,5

Quadro11- Comparação de resultados a nível de escola com os nacionais – 12º ano -2009-2010

- Nas várias disciplinas da ESFMP, a média de exame mais elevada foi a de Desenho (14,2 valores);
- Só na disciplina de História B é que a média do exame na ESFMP é inferior à média nacional (Quadro 11).
- Apesar da média de exame na ESFMP ser superior à média nacional, a disciplina de Matemática A regista a maior percentagem de alunos reprovados em exame (13%);

Comparação das médias da CIF e da CE da ESFMP com a média nacional de exame

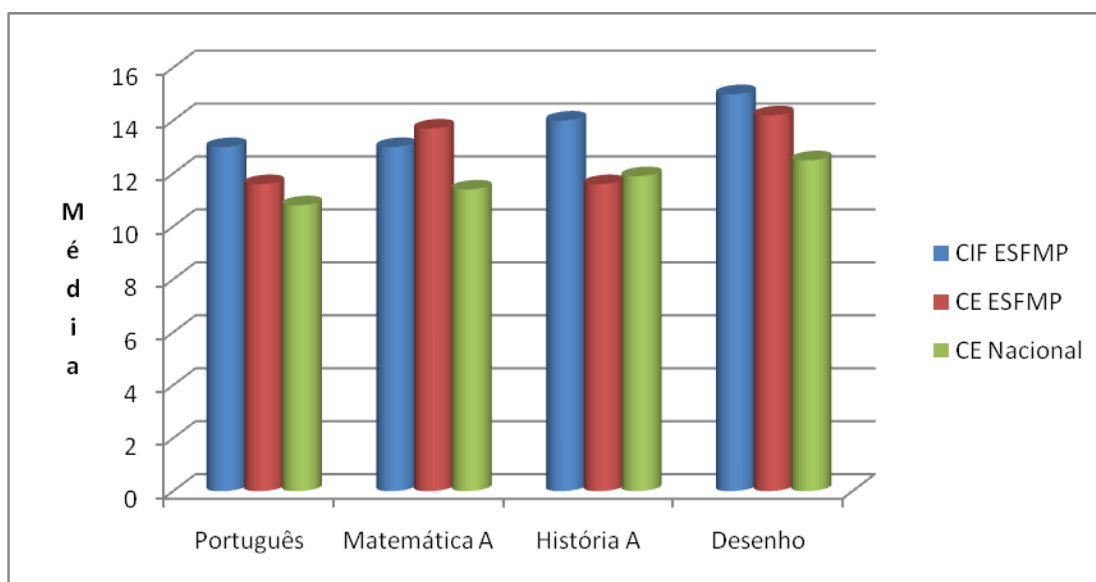


Gráfico 9 - Comparação de médias no 12º ano – 2009-2010

- Matemática A é a única disciplina em que a CE na ESFMP é maior que a CIF;
- História A é a única disciplina em que a CE na ESFMP é inferior à CE nacional (Gráfico 9).

Considerações finais

Analisando os resultados do 10º ano no triénio 2007/2010 podemos inferir:

- a) a taxa média de transição foi de 84%;
- b) a taxa média de sucesso das disciplinas na Formação Geral é igual ou superior a 85% à excepção de Francês que foi de 57%

Taxas médias de sucesso por disciplina - Formação Geral - 10º ano (triénio)				
Português	Filosofia	Educ. Física	Inglês	Francês
86%	88%	97%	85%	57%

- c) Das 15 disciplinas que constituem a Formação Específica, apenas cinco cumprem o estabelecido no presente PEE: $\geq 85\%$

Taxas médias de sucesso por disciplina - Formação Específica - 10º ano (triénio)														
Mat A	FQ	Bio/Geo	G.D.	Geog.	Econ.	Hist. A	Lit Port	H.C.A.	Des.	M.A.C.S.	Alem.	Hist. B	Mat B	Franc.
65%	76%	82%	69%	85%	87%	89%	72%	79%	89%	81%	100%	97%	61%	84%

Analisando os resultados do 11º ano no biénio 2008/2010 podemos inferir:

- a) a taxa média de transição foi de 90%;
- b) a taxa média de sucesso das disciplinas na Formação Geral é igual ou superior a 92% à excepção de Francês que foi de 75%

Taxas médias de sucesso por disciplina - Formação Geral - 11º ano (biénio)				
Português	Filosofia	Educ. Física	Inglês	Francês
92%	97%	99%	97%	75%

- c) Ao contrário do que se verifica relativamente ao 10º ano, a maioria das disciplinas da Formação Específica cumpre o estabelecido no PEE. Com efeito, apenas 3 das 14 existentes não atingem o objectivo definido naquele documento.

Taxas médias de sucesso por disciplina - Formação Específica - 11º ano (biénio)														
Mat A	FQ	Bio/Geo	G.D.	Geog.	Econ.	Hist. A	Lit Port	H.C.A.	Des.	M.A.C.S.	Alem.	Hist. B	Mat B	Franc.
73%	82%	90%	81%	96%	100%	99%	100%	96%	100%	86%	92%	94%	100%	

Analisando os resultados do 12º ano no ano lectivo 2009/2010 podemos inferir:

- a) a taxa média de transição foi de 94%;

Recomendações

O grupo de CEAA ainda ponderou em não redigir novas recomendações na medida em que não teve acesso ao feedback das propostas apresentadas nos dois últimos anos lectivos, continuando a considerar que as medidas já propostas se mantêm actuais e reúnem o consenso de muitos docentes. Contudo, apresentam-se algumas recomendações fundamentadas nos resultados dos questionários aplicados ao Pessoal Docente (PD), ao Pessoal Não Docente (PND), alunos e encarregados de educação, nas reflexões feitas pelos membros do CEAA quando da análise dos resultados e nas conclusões do documento sobre ***O processo de ensino aprendizagem na óptica dos alunos***. Para facilitar a leitura, organizaram-se cinco categorias, a saber: Órgãos de Gestão, Pessoal Docente, Alunos e Encarregados de Educação, Pessoal Não Docente e Serviços.

1 - ORGÃOS DE GESTÃO

A – CONSELHO GERAL (CG)

- Tendo em conta a pontuação obtida nos indicadores relativos ao CG⁴ que constam dos questionários do PND e do PD, sugere-se:
 - Melhor explicitação dos procedimentos utilizados pelo CG no acompanhamento do PEE;
 - Melhor divulgação das medidas que envolvam a ligação da escola à comunidade educativa;
 - Maior preocupação do representante do PND no CG, no sentido de melhorar os mecanismos de comunicação entre o CG e o PND.

B – DIRECÇÃO

- Criação de uma equipa multidisciplinar para a implementação do projecto turmas-piloto já descrito nas recomendações apresentadas pelo CEAA nos dois últimos anos;
- Divulgação na página da escola dos protocolos estabelecidos com diferentes instituições, a fim de reforçar a cultura de Escola junto da comunidade educativa;

⁴ A pontuação situou-se abaixo da média.

- Criação de uma sala específica para a recepção de encarregados de educação – o espaço disponibilizado não permite a privacidade necessária à maioria dos casos tratados com o DT; a concentração de horas de atendimento no mesmo espaço/horário dificulta o desempenho e não dignifica as condições de trabalho dos Directores de Turma.
- No que diz respeito aos horários, defendemos a ideia de alternância sequencial dos anos de escolaridade e das turmas pelos turnos da manhã e da tarde. Significa isto que as turmas que, no ano lectivo anterior, ficaram num determinado turno, devem, no ano seguinte, ficar no turno contrário. Salvaguardamos, contudo, que todas as turmas do 7º ano devem fazer parte do turno da manhã, como tem sido, aliás, prática da escola nestes dois últimos anos, por tratar-se de um ano de escolaridade de difícil adaptação à escola. Por outro lado, é também este o ano de escolaridade que integra, por vezes, um número elevado de alunos repetentes e/ou com problemas de integração.

2 - PESSOAL DOCENTE

2.1. Departamentos / grupos disciplinares

- Promover rotinas de trabalho colaborativo entre docentes que leccionem o mesmo nível de escolaridade, com vista a aferir abordagens de conteúdos curriculares, matrizes de testes, critérios de correcção, actividades extra-curriculares... Consideramos que o trabalho colaborativo contribui para melhorar a organização interna da escola, promovendo a eficácia dos seus processos de intervenção.
- Gerir o projecto Testes Intermédios tendo em conta o cruzamento entre o calendário destes testes e o horário das turmas e dos docentes, no sentido de evitar a excessiva perda de aulas de outras disciplinas para a realização dos mesmos.

2.2. Rigor nos documentos dos CT

- Reiteramos a necessidade de se proceder à verificação das pautas de classificação final dos anos alvo de exames, por persistirem erros nas pautas de frequência e de exame.

3 - ALUNOS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

- Tendo em conta os resultados dos questionários aplicados aos alunos e encarregados de educação, assinala-se:
 - A importância de uma informação mais adequada às necessidades dos alunos sobre os cursos e respectivas saídas profissionais, quer junto dos alunos, quer junto dos encarregados de educação;
 - A necessidade de uma maior sensibilização da Associação de Pais e Encarregados de Educação junto dos seus pares para uma participação mais activa na vida escolar;
 - A necessidade de uma maior preocupação dos representantes dos alunos na transmissão e auscultação de informações pertinentes para promover, junto de todos os alunos, o debate sobre problemas da escola.

4 – PESSOAL NÃO DOCENTE

- Tendo em conta os resultados dos questionários aplicados aos alunos e encarregados de educação, assinala-se a necessidade de formação profissional dos PND para um melhor atendimento aos alunos e uma maior eficiência nos serviços prestados.
- Na sequência do Plano de acção no âmbito do CAF, reforça-se a sugestão para a adopção de práticas de registo em acta das conclusões das reuniões realizadas entre o PND.

5 – SERVIÇOS

- Tendo em conta os resultados dos questionários aplicados aos alunos e encarregados de educação e as conclusões do estudo sobre **o processo ensino aprendizagem na óptica dos alunos**, assinala-se:

- A supervisão da qualidade da comida servida aos alunos da escola tanto no bar como no refeitório;
- Uma maior flexibilização dos horários da Biblioteca Escolar, do SASE e da Secretaria, com vista a uma melhor qualidade de prestação destes serviços;
- A instalação de mais máquinas de carregamento de cartões.